



## Hvordan skaber vi et virkningsfuldt EVU forløb?

Jørgen Haagen Petersen  
Skoleindsats og følgeforskning  
Lektor i naturfagsdidaktik Absalon

# Drejebog



En model til at beskrive kapacitet for udvikling

	Scenesættelse	Tiltag	Initiering	Tiltag	Implementering	Tiltag	Institutionalisering
<b>Personlig</b> Elev ønsker læres evne til at reflektere over egen læring og forbedre sin egen praksis for at skabe bedre læring for eleverne							
<b>Interpersonel</b> Kollektiv niveau/læring Samarbejde Lærte vinder og vinder for læring Kollektiv læring og delt praksis							
<b>Organisatorisk</b> Skole/kommune De professionelle og kulturelle Forudsætninger på skolen til ledelse og innovation der understøtter kapacitetsopbygningen på de andre niveauer							

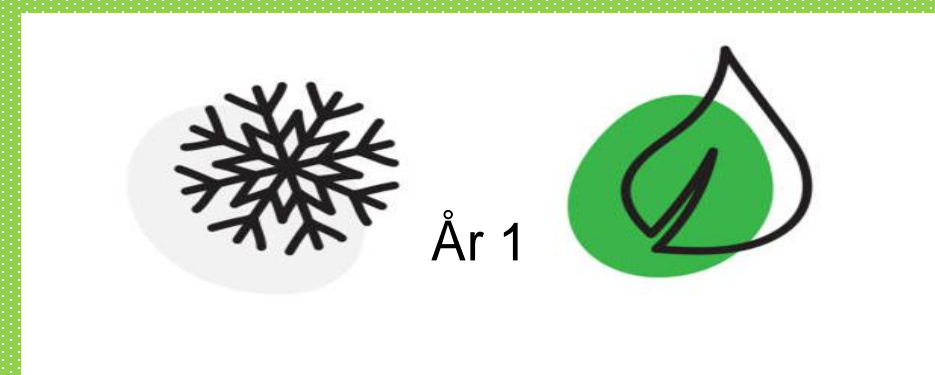
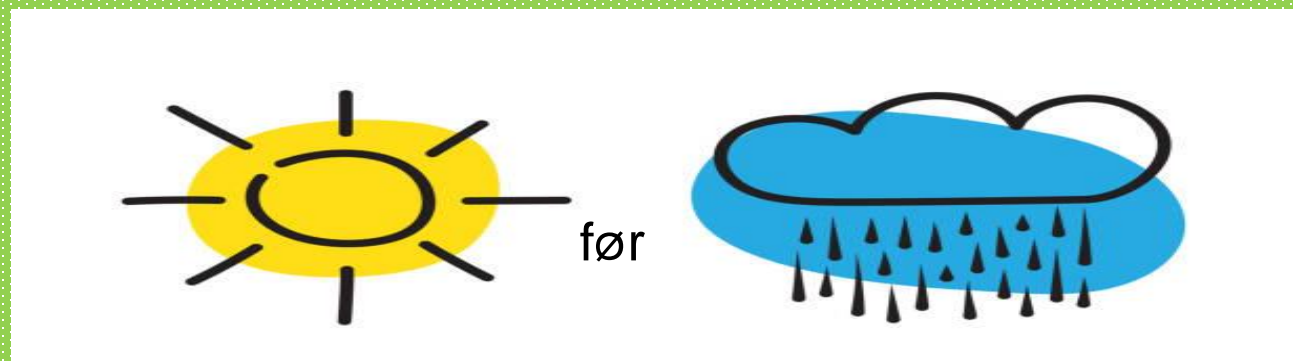
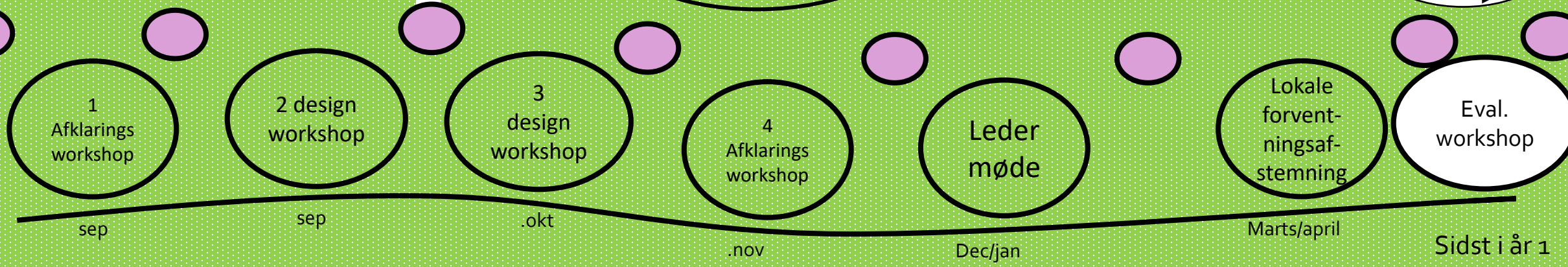
Fra Verbiest og Erculj, 2006

Komm. Konsulent, læreruddannere, koordinator og spec konsulent

Lærere, vejledere, ledere

Indledende møder ←

→ Lokale forankrings møder



# Styrende faktorer

The logo for NAFA, consisting of the letters 'NAFA' in a bold, serif font, enclosed in a white rectangular box.

## Intention

Kontinuitet og sammenhæng

Medbestemmelse

Lokal forankring /bæredygtighed

Forpligtelse/deltagelsesmuligheder

## Redskaber

Survey (baggrund, ønsker, behov)

Afdække tidligere udviklingsprojekter og bygge oven på, hvis det giver mening.

Designworkshops: mål, indhold, form, deltagere...

Forskningsmæssige anbefalinger om EVU forløb, pædagogiske anbefalinger og faglige foki

Evalueringsworkshop: måske et re-design?

Deltager på minimum 2 workshops, lokale møder før start og før afslutning.

Lokal ankerperson på hver skole.

Forpligtelse til at informere og høre kolleger undervejs i designprocessen

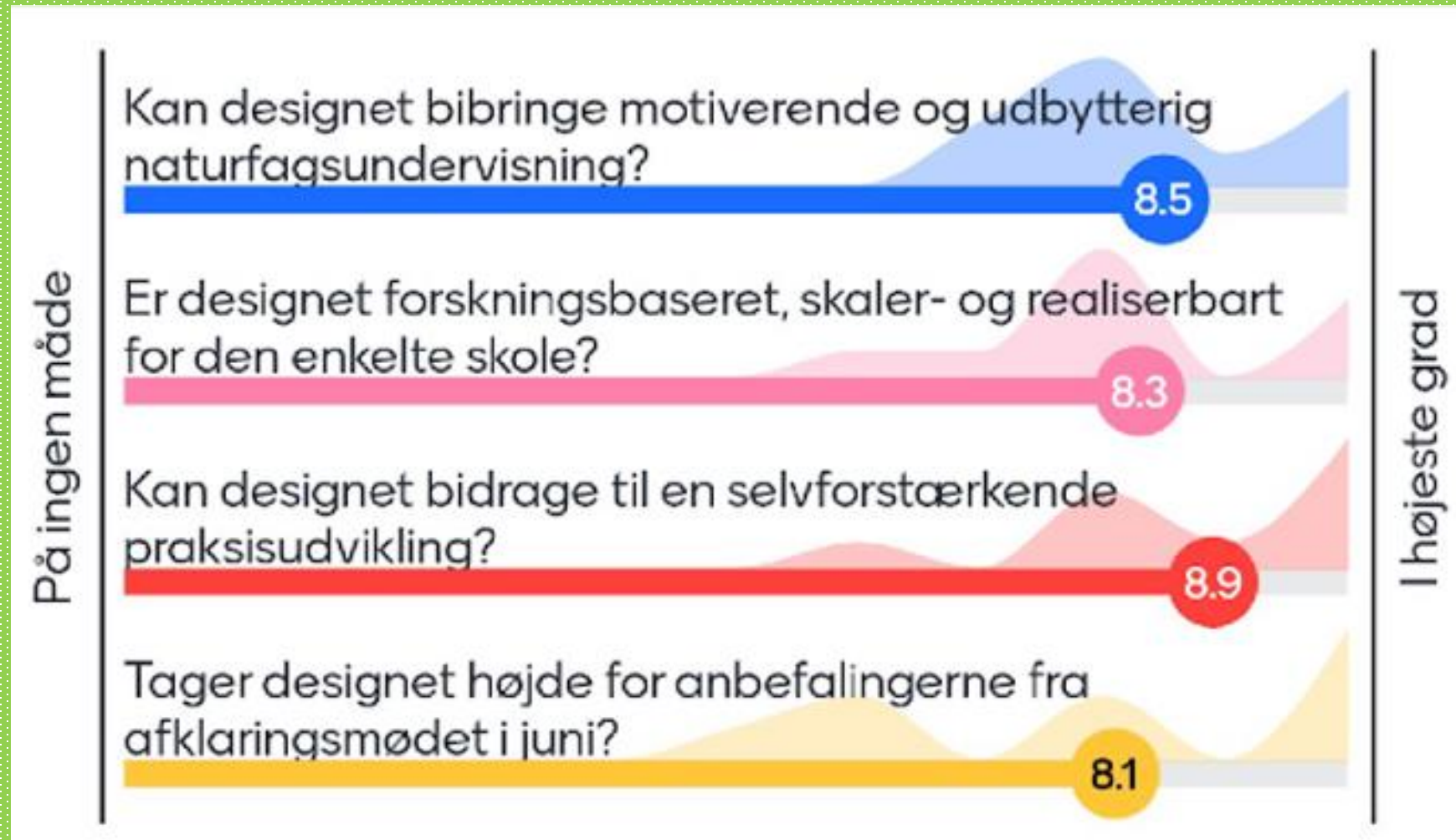
Afprøvninger i egen praksis.

Workshops og årsplaner koordineres

Så mange lærere med som muligt, minimum 2 pr. skole

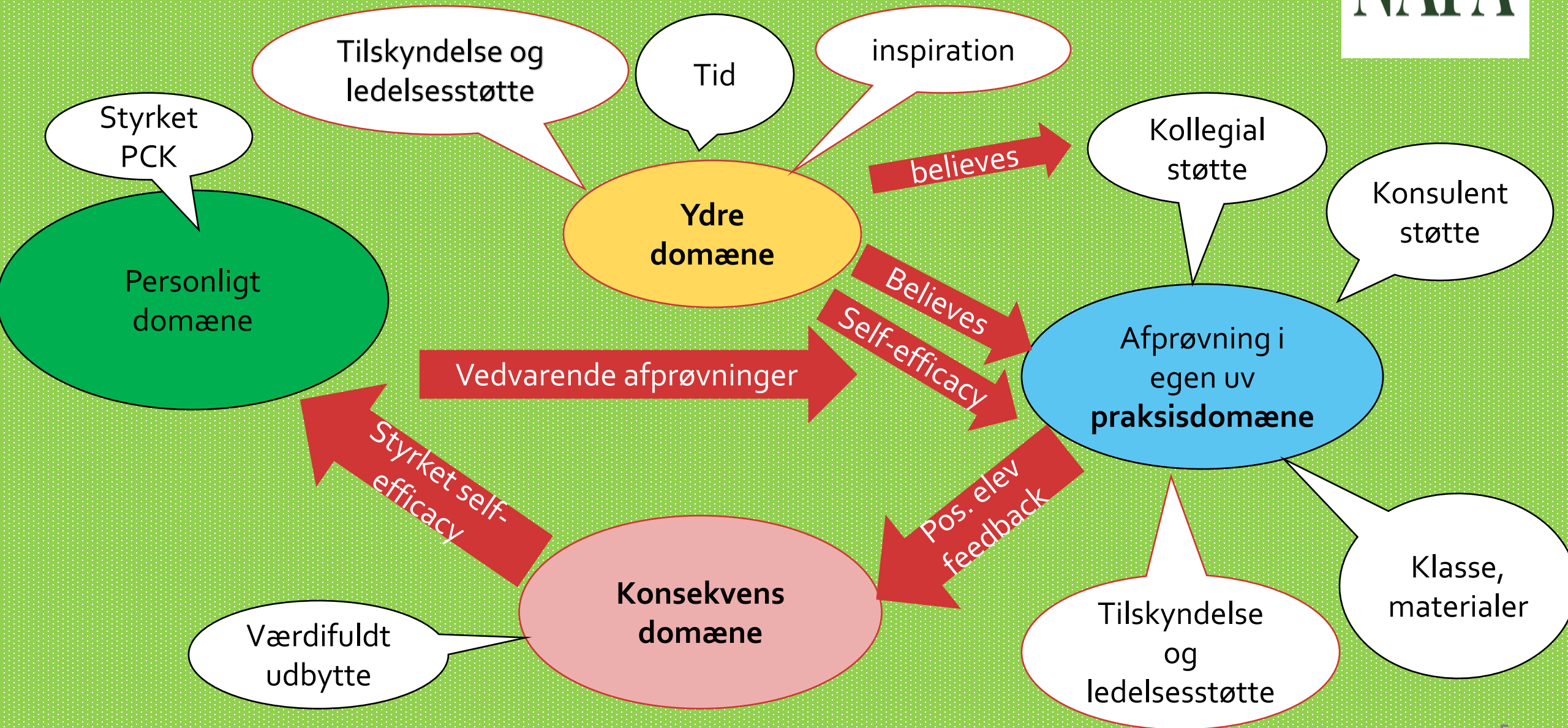
Meddesigner, tidlig planlægning, datoer på plads inden start, kontrakter

# LAKMUSPRØVEN



Tænk på et evu forløb, du har været en del af - hvordan kunne placeringerne se ud? Hvad betyder det?

# Hvad får en lærer til at ændre praksis?



kommentarer eller  
spørgsmål?