

Workshop 3

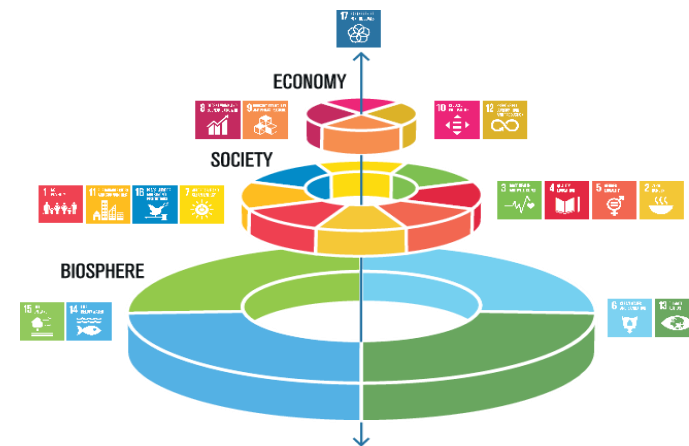
- værktøjer til UBU

ASTRA, Hotel Nyborg Strand, oktober 2024

Søren Witzel Clausen

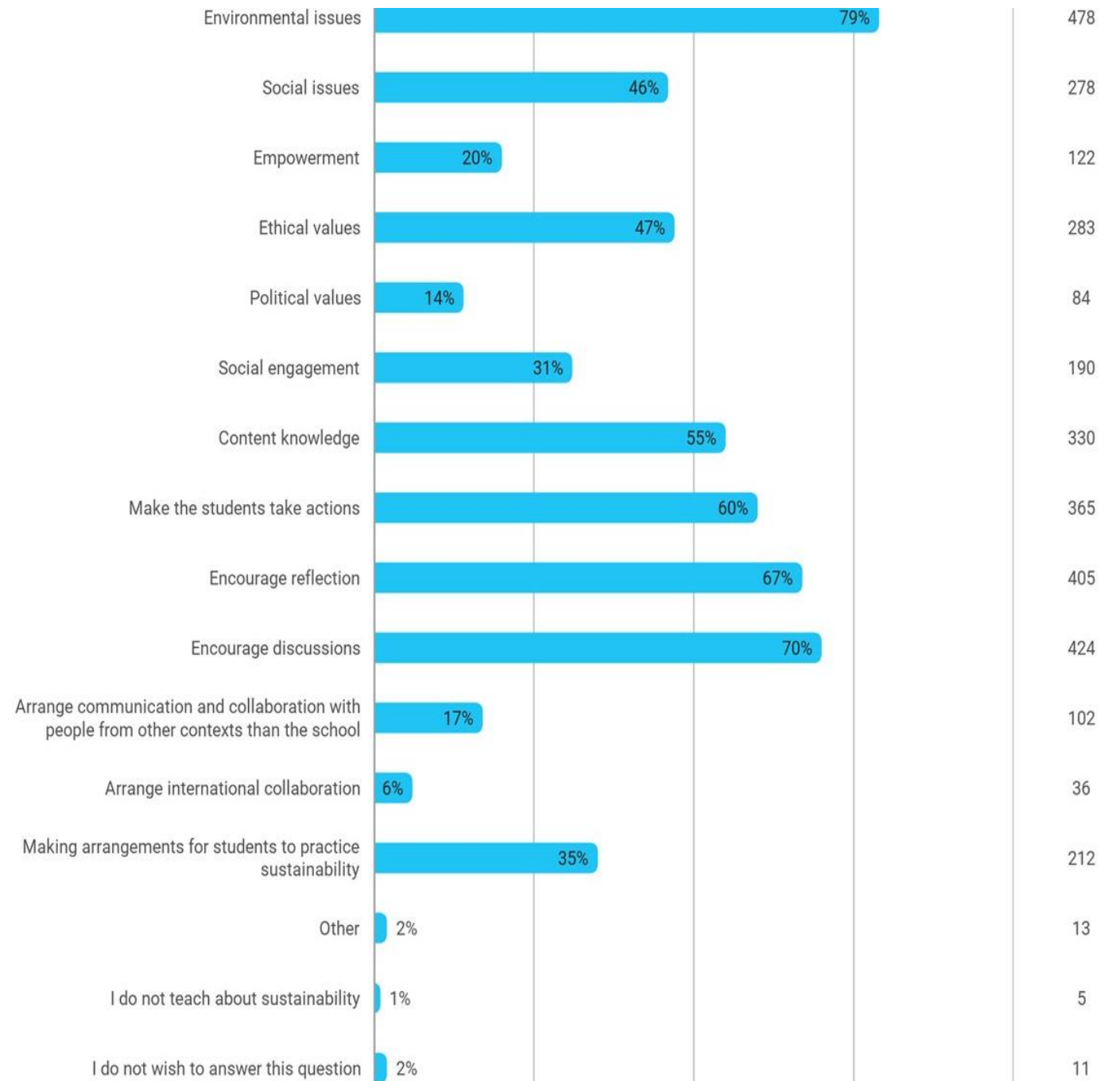
Lektor i geografi ved læreruddannelsen

VIA University College



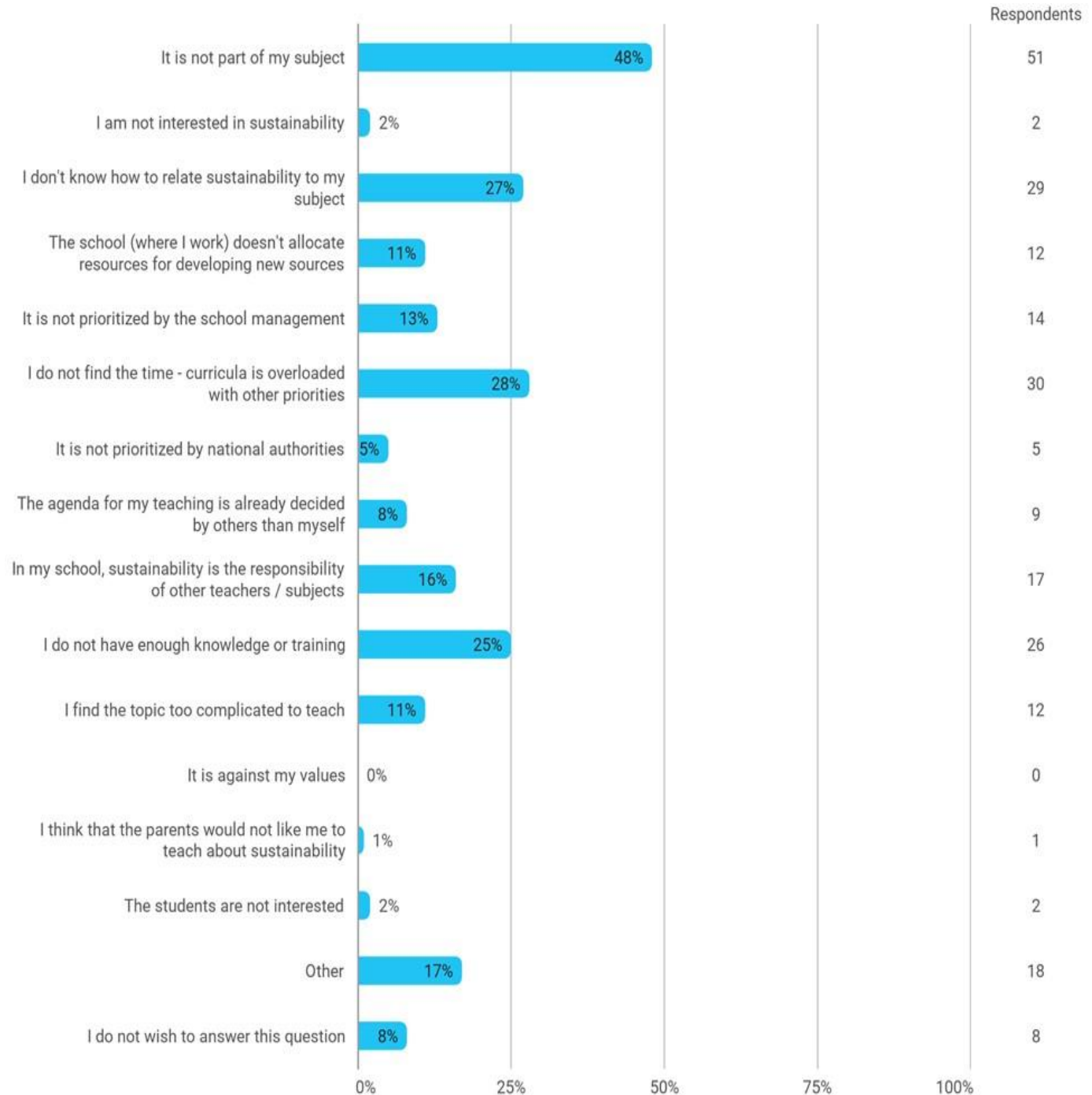
Når jeg UBU, så fokusere jeg på ...

Figure 14: Responses to the prompt: “When I teach sustainability, I focus on ...” Participant to mark as many options as they found relevant.



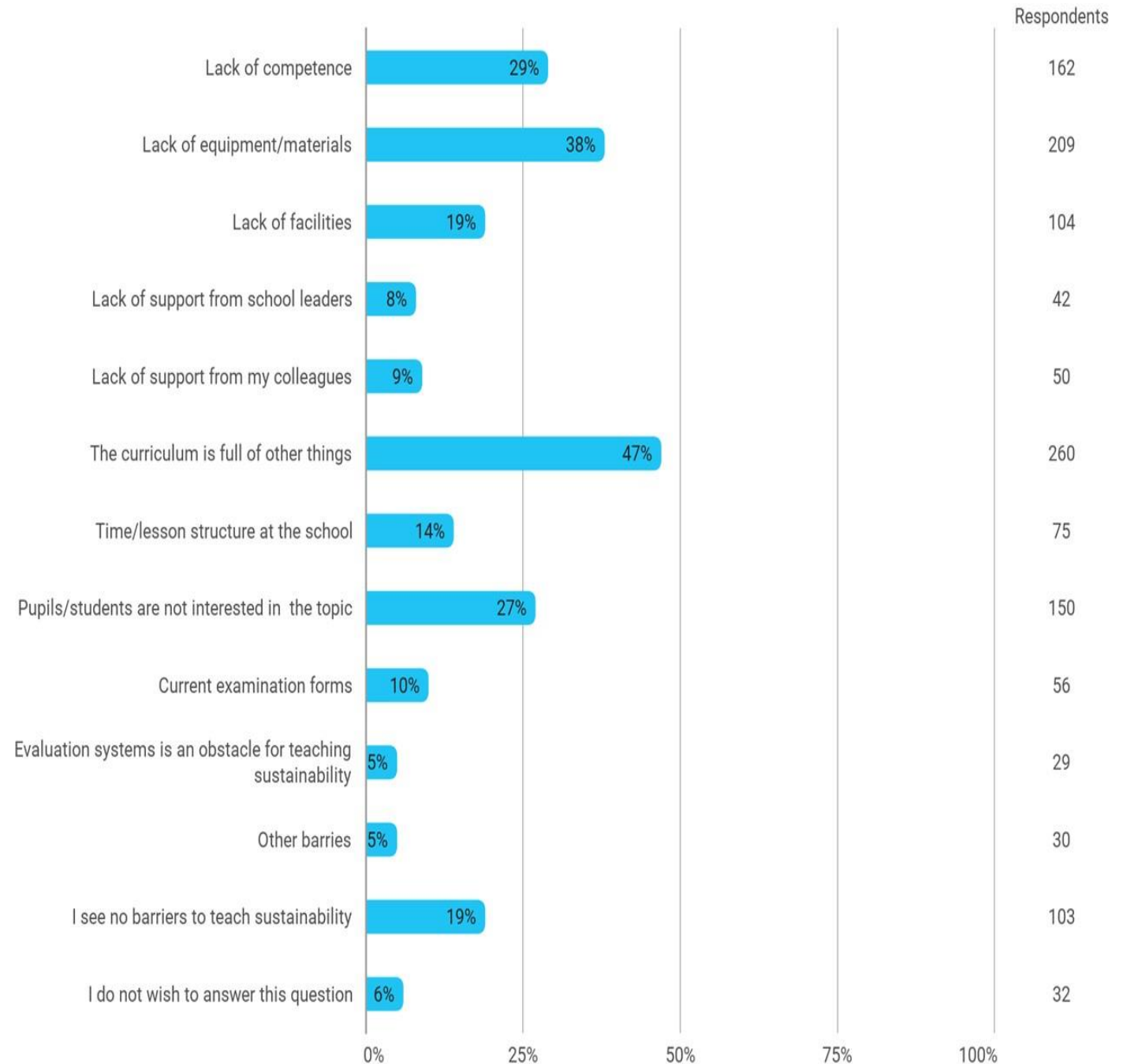
Hvad afholder lærerne fra at UBU?

Figure 15: Responses to the question: “Why have you not taught sustainability?” Participant to mark as many options as they found relevant.



Mulige forhindringer (eksterne) for at UBU

Figure 16: Responses to the prompt: “Possible hindrances to teach sustainability” Participant to mark as many options as they found relevant.



Workshop 3 - cases

Case 1: Genopretning af Kolind sund



Case 2: Bro mellem Fyn og Als



UBU værktøjer

- Fortolkninger af FN ´s verdensmål:
 - Wedding cake model (Stockholm Resilience Centre)
 - K. Richardson ´s fortolkning (Håbet og handlingens pæd., s. 49).
- Diskussionsværktøj med 8 forskellige dilemmaer.
- UNESCO ´s 8 bæredygtigheds-kompetencer.
- CoRe (faglig pointer m.m.).
- A3 ark med spørgsmål til UBU.
- ...

Opgaver til casen

- forestil jer at I skal inddrage den i jeres UBU (8.-9. kl.)

- Læs casen – del dokumenterne mellem jer.
- Identificere forskellige positioner ift. casen (pro/contra).
- Hvilke FN verdensmål er relevante ift. casen?
- Hvilke faglige pointer (mindst 2) er væsentlige (CoRe skema)?
- Diskutere forskellige aspekter/dilemmaer ift. diskussionsværktøjets 8 dimensioner.
- Hvilke af UNESCO kompetencerne vil er væsentlige ift. casen?
- Fremlæg de væsentligste pointer fra casen for den anden gruppe (case).