



Bilag 1

UNESCO's otte delkompetencer omsat til konkrete tegn

Kilde: UNESCO (2017). Education for Sustainable Development Goals Learning Objectives, s. 10, ISBN: 978-92-3-100209-0.

- Systemtækningskompetence:
 - **Elever inddrager forskellige aspekter af bæredygtighed (sociale, økonomiske og miljømæssige).**
 - **Flere mulige udfald er til stede i undervisningen / dialogen / arbejdet.**
- Forudsigelseskompetence:
 - **Undervisnings-aktiviteterne inddrager fremtidsscenarier**
 - **Undervisnings-aktiviteterne indeholder vurdering af konsekvenser af forskellige tiltag.**
- Normative kompetencer:
 - **Undervisnings-aktiviteterne synliggør / diskuterer interesser og interessekonflikter.**
 - **Eleverne forholder sig aktivt til værdi-indholdet af bæredygtighedsproblematikken.**
- Strategiske kompetencer:
 - **Eleverne arbejder med lokale eksempler på bæredygtighedsproblematikker.**
 - **Eleverne perspektiverer fra deres lokale situation til større sammenhænge.**
- Samarbejdskompetencer:
 - **Eleverne diskuterer behov / udfordringer, som ikke repræsenterer egeninteresser.**
- Kompetence inden for kritisk tænkning:
 - **Læreren tilrettelægger undervisningen så eleverne får lejlighed til at se tingene fra flere sider.**
 - **Læreren tilrettelægger undervisningen så eleverne opfordres eller får lejlighed til at være kritiske overfor den måde viden er indsamlet eller præsenteres på (= modelleringskompetence).**
 - **Eleverne reflekterer eller forholder sig kritisk - eller spørgende - til undervisningen.**
- Selvbevidsthedskompetence:
 - **Eleverne reflekterer over egen betydning - det lille perspektiv (fx ressource anvendelse) og i det store perspektiv (individets betydning for fællesskabet).**
- Integreret problemløsningskompetence:
 - **Eleverne er i stand til eller opfordres til at arbejde med problemløsning.**

