

Foropgave

Løs foropgaven så det giver bedst mening for dig - reflekter over spørgsmålene selv, tag noter, vend det med kolleger, ledelse eller aktører tæt på praksis, men vigtigst af alt - medbring dine overvejelser til det nationale naturfagskoordinatormøde.

Til det nationale naturfagskoordinatormøde belyses bæredygtighed fra et politisk, organisatorisk og didaktisk perspektiv. I denne foropgave ligger hovedvægten på at blive klogere på, hvad de politiske rammer er for bæredygtighed i egen kommune. Derudover er der også nogle få spørgsmål relateret til det organisatoriske og didaktiske perspektiv, som giver mulighed for refleksion. Den sidste del af foropgaven handler om elevernes perspektiv.

Om bæredygtighed fra et politisk perspektiv

- Er der et politisk fokus på bæredygtighed i kommunen? Bliv eventuelt inspireret af nedenstående spørgsmål.
 - Er nogle af de politiske udvalg særlig optaget af bæredygtighed? Undersøg evt. om der er oprettet §17, stk. 4 udvalg.
 - Er bæredygtighed en del af kommuneplanen? Og er der i så fald nogen kobling til uddannelsesområdet?
 - Hvordan er Agenda¹ 21 udmøntet i kommunen? Og er der noget der kan give anledning til at koble det til uddannelsesområdet?
 - Er kommunen med i DK2020² og dermed forpligtet til at udarbejde en klimahandleplan? Og er dagtilbud, skole, ungdomsuddannelser eller uddannelsesområdet generelt i så fald en del af klimahandleplanen?
 - Fremgår bæredygtighed af politikker og strategier på børne- og ungeområdet? Eller ligger det implicit i nogle af de andre indsatsområder i politikerne og strategierne?
 - Hvis kommunen har en strategi på naturfagsområdet - spiller bæredygtighed så en rolle?

Om bæredygtighed fra et organisatorisk perspektiv

- Hvilken betydning har bæredygtighed i din funktion som kommunal naturfagskoordinator?

Om bæredygtighed fra et didaktisk perspektiv

- Hvordan ser bæredygtighed ud i (den naturfaglige) praksis i din kommune?

¹ <https://bu.dk/agenda-21/>

² <https://realdania.dk/projekter/dk2020>

Om bæredygtighed fra elevernes perspektiv

Foreningen Danske Skoleelever har ikke et eksplicit fokus på begrebet bæredygtighed. Men i Danske Skoleelevers politiske kompendium fremgår klima- og miljødebatten og en grundskole med grønne visioner af deres principprogram.

Her nævnes blandt andet at det er en debat, som fylder i det offentlige rum og dermed også i elevernes liv og kan være en kilde til stor bekymring for nogle. Derfor bør grundskolen forholde sig til klima- og miljødebatten, og naturfagene udpeges som et oplagt sted at tage fat.

Det skal ske gennem virkelighedsnær, praksisorienteret og motiverende undervisning med fokus på åben skole. Helt konkret nævnes også elevinddragelse, eksempelvis gennem elevrådsarbejde eller deciderede miljøudvalg på skolerne, hvor det skal gøres lovpligtigt at udarbejde en grøn vision for alle skoler. Læs eventuelt hele teksten via [dette link](#) på side 19 og 47.

Hvad er elevernes perspektiv på bæredygtighed i din kommune?

Bliv inspireret af nedenstående spørgeguide og undersøg elevernes perspektiv gennem interviews - gør det selv, gør det i samarbejde med lærere, gør det gennem elevråd eller hvordan det giver bedst mening i din kommune.

Brug skabelonen nederst til at samle elevernes perspektiver. Ud fra skabelonerne vil elevernes perspektiver blive fremstillet grafisk, når vi mødes til det nationale naturfagskoordinatormøde.

Spørgeguide

Om eleven

Fortæl tre ting, der kendetegner dig...

- i fritiden
- i skolen

Om bæredygtighed

Kan du fortælle lidt om, hvad du tænker når jeg siger ordet bæredygtighed (brug evt. lidt flere ord til at forklare begrebet hvis der er behov for det)?

- Hvorfor er det lige det, du kommer til at tænke på?
- Taler du om bæredygtighed med din familie derhjemme?
 - I hvilken sammenhæng?
- Taler du om bæredygtighed med dine venner?
 - I hvilken sammenhæng?
- Taler I om bæredygtighed i skolen?
 - I hvilken sammenhæng?

Om fremtiden

Hvordan drømmer du om at verden ser ud om 20 år?

- Hvorfor?

| Skabelon til elevperspektivet | |
|---|---|
| Interviewer (navn+kommune) | Om eleven (alder, klassetrin, andet?) |
| Elevens tanker om bæredygtighed Forståelse, brug og ideer om bæredygtig adfærd | Elevens drømme om fremtiden Hvordan beskrives fremtiden? Er der tale om flere mulige fremtider? |
| Observationer Hvilke fortællinger/udsagn var mest inspirerende eller overraskende? Brug evt. citater. | |