



Kortlæg naturfag i elevernes livsverden 1

Naturfag i din verden - livscirklerne

Formålet med aktiviteten er tvedelt: Dels at læreren opnår indblik i bredden af interesser og erfaringer, der kan knyttes an til i naturfagsundervisningen i den aktuelle klasse. Og dels at eleverne får øjnene op for, at der er naturfag i den verden, der omgiver dem. Begge dele med det overordnede formål bedre at kunne bygge bro mellem skolens naturfag og elevernes livsverden.

Materialer

- Præsentationen 'Naturfag i din verden - livscirklerne'
- Tom kopi af livscirklen pr. elev + ét til læreren (til brug i fællesinterviewet)
- Skriveredskaber i to farver

Tidsforbruget er ca. 70 minutter.

Tidsrum	Aktivitet og instruktion
20 min.	<p>Introduktion med klassesdialog</p> <ul style="list-style-type: none">● Vis eleverne billederne i præsentationen 'Naturfag i din verden - livscirklerne'. Forslag til fælles dialog i klassen i løbet af slide 2-9 (de otte billeder):<ul style="list-style-type: none">○ Hvis jeg nu siger, at jeg kan se noget, der har med naturfag at gøre i alle de her billeder... hvad kan det så være, jeg tænker på? (se mulige svar i notefeltet til de enkelte slides i præsentationen).● Forklar hvad livscirklerne går ud på. Forslag til forklaring til slide 10 (tom version af livscirklerne):<ul style="list-style-type: none">○ Her er nogle cirkler delt op i tre stykker som en lagkage i hverdag, weekend og ferie○ Du er i midten○ Udenom er der dit <i>hjem</i>○ Udenom det er dit <i>lokalområde</i> - det område, du bor i○ Udenom igen er <i>resten af verden</i> - det kan være hele den by, kommune eller land, du bor i - og endda længere ud i verden.● Giv eksempler på, hvad eleverne kan skrive i nogle af cirklerne i hvert lagkagestykke (se eksempler i notefeltet i præsentationen)● Instruér i opgaven ud fra slide 11: <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"><p>Interview hinanden ud fra dette spørgsmål: "Hvad laver du i din fritid inden for hver af cirklerne og lagkagestykkerne?"</p><p>Undervejs skal interviewerens skrive stikord i hver af cirklerne i hvert af lagkagestykkerne.</p></div>
20 min.	Makkerinterviews

	<p>Lad makkerparrene interviewe hinanden.</p> <p>Rent praktisk:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvert makkerpar har to eksemplarer af den tomme cirkelmodel • Intervieweren spørger ind til den andens hverdag, weekend og ferier i alle tre cirkler og noterer stikord i hver cirkel og hvert lagkagestykke (så vidt muligt) • Afsæt fx 2 x 10 minutter til makkerparrenes interviews af hinanden.
10 min.	<p>“Sæt naturfag på”</p> <p>Lad eleverne fortsætte i makkerparrene med at “sætte naturfag på” de ting, de har skrevet i cirklerne:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Giv eksempler på, hvad eleverne kan skrive ud fra nogle af ordene i deres cirkler (eksempel med blå + i notefeltet i præsentationen) ved hjælp af slide 12: <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Arbejd nu sammen om at “sætte naturfag på” de ting, I har skrevet i cirklerne: “Hvad har det med noget naturfagligt at gøre?” (spil)</p> <p>Brug en anden farve til at sætte pil ud fra nogle af ordene og skrive stikord uden for cirklen (teknologi, elektricitet, adrenalin)</p> </div>
20 min.	<p>Fællesinterview og afrunding</p> <p>Foretag et lærerstyret interview, hvor eleverne på skift stilles spørgsmål, så hvert lagkagestykke og hver cirkel afdækkes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vælg fx fire elever ud til et fællesinterview - placér de fire elever på stole i klassens midte eller ved tavlen • Stil eleverne spørgsmål på skift fx: <ul style="list-style-type: none"> ○ Hvad står der i dit lagkagestykke ‘hverdag’ i cirklen ‘hjemmet’? osv. • Følg op med at “sætte naturfag på” i fællesskab fx: <ul style="list-style-type: none"> ○ <i>Ridning</i> blev nævnt. “Hvad har det med noget naturfagligt at gøre?” (pattedyr, naturoplevelse, foder, landbrug, gødning, biologi...) ○ <i>...rejse til Grækenland...</i> (geografi, lande, Europa, subtropisk klimazone, CO₂-udledning fra fly, solcreme, hudkræft...) ○ <i>...lave mad...</i> (fødevareforsyning, landbrug, pesticider, økologi, kostråd, kulhydrater, fedt og protein...) ○ <i>...shoppe...</i> (tøjindustri, forurening af floder, bæredygtighed, bomuldsproduktion, farvning af tekstiler, transport...) • Notér selv de forskellige ting, der kommer frem i et tomt eksemplar af livscirklen • Når alle fire elever er interviewet, kan resten af klassen spørges, om de hver især har noget mere stående på deres ark, end det der er kommet frem ved interviewet af de fire - således at bredden i klassen afdækkes • Indsaml elevernes ark. Den indsigt, du har fået om naturfag i dine elevers hverdag, kan du trække på i din naturfagsundervisning.

