

Skole -Virksomhedssamarbejde

Introduktion og spørgsmål til refleksion

Herunder findes en kort introduktion til relevant materiale om temaet og på sidste side forslag til refleksionsspørgsmål for naturvidenskabskoordinatoren. Alle materialer fra de regionale møder afholdt i december 2023 sammen med Naturvidenskabernes Hus (NVH) findes på astra.dk.

Introduktion til emnet og relevant materiale

Typer af samarbejde med virksomheder

1. Enkeltstående aktiviteter (fx besøg på eller af en virksomhed)
2. Længerevarende forløb (fx et undervisningsforløb med flere interaktioner med virksomheden)
3. Langsigtede samarbejder (fx en virksomheds "adoption" af en klasse)

Didaktiske overvejelser

Den gode forberedelse er vigtig for det gode samarbejde.

I forberedelsesfasen bør der være:

- afklaring af muligheder for fagligt indhold i forløbet.
- [forventningsafstemning](#) mellem virksomheder og skole og forberedelse af eleverne.
- drøftelse af muligheder for at møde relevante rollemodeller i forbindelse med samarbejdet med virksomheden.

Naturvidenskabernes Hus har udviklet en [model](#) for rammesætning af samarbejdet, som er brugt i deres egne virksomhedscases.

NVHs tre dogmeregler for det gode virksomhedssamarbejde

1. dialog med rollemodeller, der arbejder med naturvidenskab
2. virksomhedsrelaterede og/eller virkelighedsnære aktiviteter (relateret til kernestof i undervisningen og som opleves relevant for eleverne)
3. viden om uddannelses- og jobmuligheder (karrierelæring)

Udbytte af samarbejdet med virksomheder

- Muligheden for en mere varieret, praksisnær og anvendelsesorienteret undervisning
- Øget faglig motivation og interesse hos eleverne
- Inddragelse af elevernes personlige "Science Kapital"

Men der er ikke nødvendigvis altid tale om direkte faglig læring.

Barrierer og udviklingspotentialer

"Kortlægning af Skole-Virksomhedssamarbejde" fra 2002 peger på, at når lærere ikke bruger skole-virksomhedssamarbejde, er det fordi, de vurderer at det er tidskrævende, at de mangler kendskab til muligheder og relevante virksomheder og at de selv mangler kompetencer til at inddrage virksomheder meningsfuldt i undervisningen.

Herudover peger undersøgelsen på at:

- Lærerne har mere lyst til at samarbejde med virksomheder efter de har haft et samarbejde.
- Der er brug for konkrete forløb, virksomhedskontakter og en guide til at kontakte virksomheden og planlægge samarbejdet.
- Virksomhederne vil gerne samarbejde - der er mulighed for at få nogle nye medarbejdere OG ideer til forbedring af praksis!
- Det er vigtigt at klæde virksomheden ordentligt på didaktisk, fx ift. feedback.

Hvis I vil vide mere

- [Naturvidenskabernes Hus - for gymnasier](#)
- [Kortlægning af Skole-Virksomhedssamarbejde 2002](#)
- Dansk Arbejdsgiverforenings initiativ "[Åben virksomhed](#)"
- Engineer the Futures initiativ "[Book en ekspert](#)"
- [NEXT:GrEeN](#) En model for skole-virksomhedssamarbejde (Grundskole)
- [SCOPE](#) - undersøgelse af danske elevers sciencekapital

Spørgsmål til Naturvidenskabskoordinatoren

Kan skole-virksomhedssamarbejde være et fælles fokus og en drivkraft i udvikling af undervisningen i de naturvidenskabelige fag på dit gymnasium?

N.B. I princippet kan der svares helt kort på nedenstående spørgsmål: Ja, Nej eller Ved ikke. Vi håber dog, at I vil gå et spadestik dybere og undersøge spørgsmålene ved at bruge de klassiske Hv-ord, som fx: Hvor, hvornår, hvordan, hvilke, hvorfor eller hvorfor ikke?

1. Kan skole-virksomhedssamarbejde være et fælles fokus for udvikling af undervisningen, som den foregår
 - a. hos de enkelte undervisere,
 - b. i de enkelte fag/faggrupper eller
 - c. på tværs af naturvidenskabelige fag?
2. Kan der skabes tid og rum til lærernes udvikling af skole-virksomhedssamarbejde og til lærernes fælles refleksioner og videndeling?
3. Kan skole-virksomhedssamarbejde styrke andre didaktiske eller fagdidaktiske indsatser på gymnasiet?
4. Kan skole-virksomhedssamarbejde være et element i en god faglig overgang for eleverne fra grundskole til gymnasium?
5. Kan skole-virksomhedssamarbejde styrke det faglige samarbejde med andre dele af gymnasiets omverdenen - fx i form af videregående uddannelser, forskningsinstitutioner, eksterne læringsrum eller myndigheder?