

# Børn og unges science-kapital i Danmark



Her får du hovedpointerne fra SCOPE-rapporten, som er den første nationale undersøgelse af børn og unges science-kapital i Danmark. Rapporten kan hjælpe dig med at forstå, hvordan du bedst kan støtte og udvikle børn og unges science-kapital.

## Familien spiller en central rolle

På tværs af familier har science relaterede aktiviteter et dannelsesfokus snarere end et fokus på at kunne bruges i skolen. Forældre vil gerne lære deres børn at værdsætte naturen gennem aktiviteter som skovture, shelter-overnatninger og deltagelse i familiens daglige gøremål såsom at passe gården eller køkkenhaven. Dette styrker børns science-kapital, uden hverken børn eller forældre nødvendigvis er klar over det. **Læs mere på side 24.**



## Brobygning mellem skole og hverdagsliv har stort potentiale

Undersøgelsen peger på, der er et stort potentiale i, at i højere grad bygge bro mellem skole og hverdagsliv, så naturvidenskab fra undervisningen også opleves relevant i hverdagslivet.

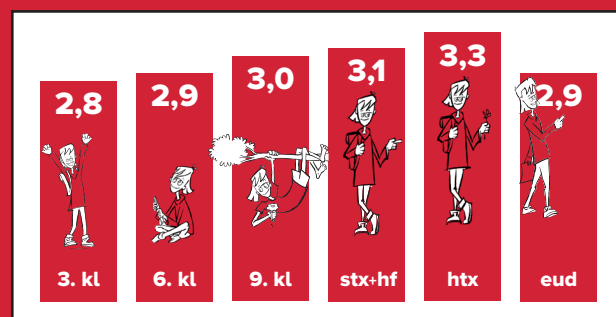
Den science-kapital eleverne anvender og udvikler gennem familie- og fritidsaktiviteter kan i højere grad gøres tydeligt og relevant i naturfags- og naturvidenskabsundervisningen. **Læs mere på side 67.**

## Hvad er science-kapital?

Science-kapital kan beskrives som en rygsæk med science-relateret viden, som børn og unge har med sig hele livet. Rygsækken bliver fyldt op med viden, inspiration og erfaringer fra både skole, fritid og familieliv. **Læs mere på side 12.**

En god elev beskrives som **"Stille, lyttende, og klog."**  
– elev

## Science-kapital på tværs af klassetrin og ungdomsuddannelser



Undersøgelsen viser, at der kun er en lille variation i science-kapital på tværs af klassetrin og ungdomsuddannelser, dog har htx-elever højest science-kapital.

Elever med anden etnisk baggrund end dansk har generelt en højere science-kapital. **Læs mere på side 17.**

**Drenge og piger har næsten ens science-kapital**, men deres science-identitet varierer. Undersøgelsen tyder på, at flere drenge end piger har en stærk science-identitet, hvor de kan se sig selv i naturvidenskab. **Læs mere på side 36.**

## Begrænset tid til elevundersøgelser

Traditionel undervisning med fokus på gennemgang af fagligt stof dominerer mere end undervisning, hvor eleverne selv arbejder med problemløsning. **Læs mere på side 54.**

## Elevernes opfattelse af naturfaglig undervisning

Eleverne finder det generelt svært at koble naturvidenskab til deres dagligdag. Dette medfører, at mange elever ikke kan se, hvad de skal bruge undervisning i naturfag og naturvidenskab til. **Læs mere på side 53.**



## Hvad er SCOPE?

SCOPE er et nationalt forskningsprojekt igangsat og finansieret af VILLUM FONDEN og Novo Nordisk Fonden, der undersøger udviklingen i børn og unges science-kapital. **Læs mere på side 8.**

## Dataindsamling

Kvantitativ dataindsamling gennem spørgeskemaundersøgelse (SCI-CAP) med:

- 19.525 elever
- 5.135 forældre
- 995 lærere

Kvalitativ dataindsamling ved etnografisk feltarbejde på fem grundskoler, 48 interviews i familier samt interviews med 75 elever.