

Har det en værdi at naturen er rig - Udskoling

En uge 39 under temaet 'Helt vildt' kan have fokus på at [Naturen er rig på biodiversitet](#), ved at eleverne arbejder med at undersøge og vurdere deres lokalmiljø. Eleverne påtager sig rollen som biotop-ambassadør og arbejder på at skaffe flere m² i lokalområdet til gavn for biodiversiteten.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Opstart	Testoteket-festival eksperiment	Testoteket-festival eksperiment	Testoteket-festival eksperiment	Testoteket-festival eksperiment	Testoteket-festivaleksperiment
Morgen	Engager eleverne i problemstillingen 'Hvordan kan vi give biodiversiteten i vores by/lokalområde mere plads?' Bliv Biotop-ambassadør	Hvordan forvaltes naturen – før Hvordan forvaltes naturen – nu <ul style="list-style-type: none"> Undersøg lokalområdet med brug af kort 	Bliv tryk med ambassadørrollen <ul style="list-style-type: none"> Hvordan argumenter vi for, at det har en værdi at naturen er rig 	Få feedback, nye input og hjælp ved fx at få besøg af en lokal gymnasieklasse, der arbejder med Naturvidenskabsfestivalens undervisningspakker – ungdomsuddannelser	Grupperne arbejder selv - færdiggør
Frikvarter					
Formiddag	Kortlæg og vurder naturen tilstand Vurdering af naturens tilstand ud fra 6 indikatorer fra Biodiversitets og klimaforandringer	Hvordan forvaltes naturen – potentiale Muligheder for at: <ul style="list-style-type: none"> omlægge arealer tænke nye alternativer 	Grupperne arbejder selv	Grupperne arbejder selv	Præsenter for hinanden Tæl m ² – indtegn på et kort
Spisefrikvarter					
Eftermiddag	Undersøg mangfoldigheden i Brug appen Seek af Naturalist	Bliv klogere på biotoper. Besøg fx af en mellemtrinnsklasse der arbejder med Naturvidenskabsfestivalens undervisningspakker mellemtrin og lær om de vilde bier Brug plakaten 'Danmarks Vilde Bier' fra Festivalaktivitet	Grupperne arbejder selv	Så frøene fra Årets festivalaktivitet Grupperne arbejder selv	Læg en plan <ul style="list-style-type: none"> hvordan der efterfølgende følges op
Didaktisk fokus	Hvordan kan man stilladsere og kvalificere feltundersøgelser?	Hvordan kan vi komme i dialog med hinanden på skolen om progression fx indenfor biodiversitet?	Hvilken type klasseledelse kræver det, at lade eleverne arbejde undersøgende på egen hånd?	Hvordan evaluerer man elever i deres selvstændige arbejde?	Hvad tager vi med videre fra ugen til vores naturfagsfagteam?