

Giv naturen en stemme

En uge 39 under temaet 'Helt vildt' kunne have fokus på at Naturen er rig på biodiversitet, ved at give de vilde bier en stemme.

Eleverne påtager sig rollen som arts-ambassadører for en bi-art, fx med udgangspunkt i forløbet Bi-rig natur. Se forslag til hvordan ugen kan organiseres her.

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Opstart	Test-o-tek forsøg	Test-o-tek forsøg		Test-o-tek forsøg	Test-o-tek forsøg
Morgen	<p>Engager eleverne med <u>Kan I gætte, hvem jeg er</u></p> <p>Engager eleverne i problemstillingen med <u>Zoom ind på problemet</u></p> <p>Skærp elevernes iagttagelsesevne med <u>Kend forskel på bier, hvepse og "wannabees"</u></p>	<p>Lav feltstudier i og find bier og tegn på levesteder med <u>Find bier og blomster</u></p> <p>Opfordrer dem til at fortsat til at kigge med <u>Kan I finde alle bier</u></p>	<p>Se Live stream <u>Air-bee-ant-bee</u></p> <p>kl. 8.30 - 9.15</p>	<p>Eksperimentér med føde til bier ved at <u>Bygge levesteder til blomster-og-bier</u></p>	<p><u>Vær naturens stemme</u> Del 3: Giv den videre</p>
Frikvarter					
Formiddag	<p><u>Vær naturens stemme</u> Del 1 Bliv dus med ambassadørrollen</p> <p>Lad eleverne vælge den bi-art fx fra <u>Bi-bibliotek</u></p> <p>Skærp elevernes observationsevne med <u>Observér én bi</u></p>	<p><u>Vær naturens stemme</u> Del 2: Spred kendskab til en bi-art</p>	<p>Byg insekthoteller <u>Air-bee-ant-bee</u></p>	<p>Så frøene fra <u>Årets Festivalaktivitet</u></p>	<p><u>Vær naturens stemme</u> Del 3: Giv den videre</p>
Spisefrikvarter					
Eftermiddag	<p>Lad eleverne blive klogere på bier med <u>Viden om bier og blomster</u></p>	<p>Se filmene <u>Naturen er rig på biodiversitet</u> og <u>Naturen er rig på biodiversitet - Lars Båstrup-Spohr</u></p>	<p>Byg insekthoteller <u>Air-bee-ant-bee</u></p>	<p><u>Vær naturens stemme</u> Del 3: Giv den videre – planlæg</p>	<p>Læg en plan for hvornår:</p> <ul style="list-style-type: none"> • biblomsterne kan • udplantes der skal følges op på eksperimenterne fx april, juni og august
Didaktisk fokus	Hvordan er jeres erfaring med at arbejde problembaseret?	Hvad er jeres erfaring med at lade eleverne undersøge udenfor?	Hvilken type klasseledelse kræver det, at eleverne selv skal bygge?	Hvordan kan man arbejde med flere frihedsgrader i et eksperiment?	Hvad tager vi med videre fra ugen til vores fagteam?