

Niveau for kapacitetsopbygning	Verbiest, E. & Erculj, J.	Hvordan "ser det ud" på naturfagsområdet?
<b>Personlig kapacitet (Elev)</b>	<p>Evne til aktiv, reflektiv og kritisk (re)konstruktion af viden.</p> <p>(Det personlige handler om udvikling, som vedrører enkeltpersoner og er knyttet til de personlige kompetencer, som den enkelte har.)</p>	<p>Naturfaglig kompetence - herunder de naturfaglige kompetenceområder.</p> <p>Naturfagene som en del af den almene dannelse.</p>
<b>Personlig kapacitet (Naturfagslærer)</b>		<p>Professional Content Knowledge (PCK) eller på dansk, Professionel Faglig Undervisningsviden.</p> <p>Groft sagt består denne viden af tre dele:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fag-faglig viden</li> <li>• Fagdidaktisk viden</li> <li>• Erfaringer med undervisning</li> </ul> <p>Oplevet udvikling af PCK:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materialitet</li> <li>• Individuel(t) interesse/ansvar</li> <li>• Uddannelse og kurser</li> <li>• Signifikante kolleger og meningsfuldt kollegialt samarbejde</li> </ul>

<b>Interpersonel kapacitet</b>	<p>Delte værdier og visioner omkring læring og undervisning.</p> <p>Evne til kollektiv læring og deling af praksis.</p>	<p>Lokal kollektiv PCK.</p> <p>Professionelle læringsfællesskaber kan være med til at fremme PCK og lokal kollektiv PCK.</p> <p>De fem bærende søjler er:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fælles værdier</li> <li>• Deprivatisering af praksis</li> <li>• Samarbejde</li> <li>• Reflekterende dialoger</li> <li>• Fokus på elevernes læring</li> </ul>
<b>Organisatorisk kapacitet (Skole)</b>	<p>Rammer og strukturer som støtter samarbejde/læring/udvikling</p> <p>En kultur som støtter samarbejde/læring/udvikling</p> <p>Delt, støttende og stimulerende ledelse.</p>	<p>Fundamentet for Professionelle læringsfællesskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fastsat tid til at mødes.</li> <li>• overordnede rammer for, hvad der skal udvikles.</li> <li>• mødelederen har legitimitet til at styre processer og samtaler i læringsfællesskabet.</li> <li>• tillid og ressourcer til at være nysgerrig på at udvikle sin praksis.</li> </ul> <p>At der prioriteres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• naturfagsvejledere eller lignende ressourcepersoner.</li> <li>• naturfagsteams, eller anden struktur for samarbejde.</li> <li>• strategisk udvikling af naturfagsområdet, eksempelvis gennem en lokal naturfagshandleplan, i samspil med skolens øvrige indsatser.</li> <li>• faglig ledelse af naturfagsområdet.</li> </ul>
<b>Organisatorisk kapacitet (Kommune)</b>		<p>At der prioriteres:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• en kommunal naturfagskoordinator funktion</li> <li>• et kommunalt netværk for naturfagsvejledere, eller anden struktur for samarbejde på tværs af institutioner.</li> <li>• strategisk udvikling af naturfagsområdet, eksempelvis gennem en kommunal naturfagsstrategi eller den generelle skolepolitik, i samspil med andre relevante aktører.</li> <li>• politisk og forvaltningsmæssig opbakning til naturfagsområdet i kommunen.</li> </ul>