

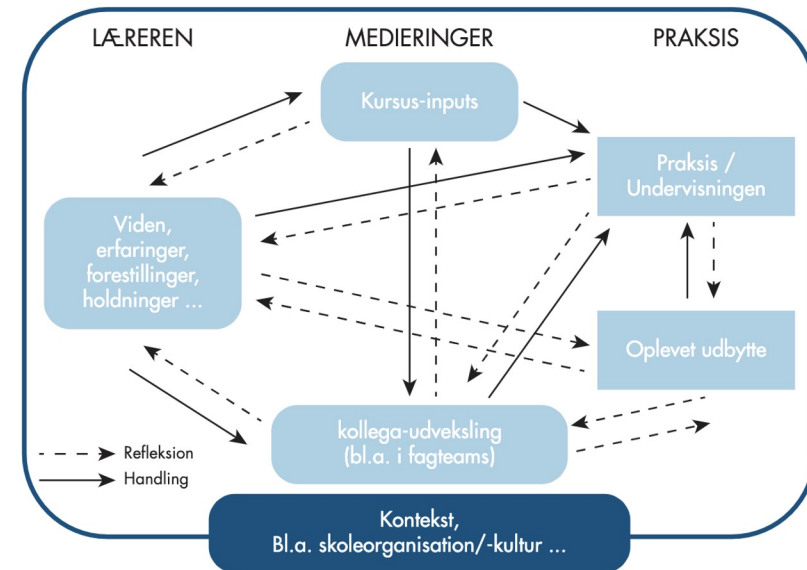
# Grundmodel for kompetenceudvikling i NAFA

<b>Lokal tilpasning</b>	Tilrettelæggelsesformer	Deltagere	Lokale ressourcer	Lokale strategiske emner	Lokal behovsanalyse
<b>Vælg hovedfokus for forløb</b>	Natur/teknologi	De fire naturfaglige kompetenceområder	Fagdidaktisk opkvalificering	Praksisfællesskaber og vejlederen	Naturfagsstrategi og kommunal plan
<b>Grundlag og ramme</b>	Forankring gennem lærerpraksis og skolebasering	Ledelsesstøtte	Fagfagligt og fagdidaktisk indhold forbindes	Praksisafprøvning og bearbejdning af teori	Erfa netværk og læringsfællesskaber

# Design af kompetenceløft

1. TPD-kontaktid, udstrækning og struktur.
2. Skolebaseret, -forankring og institutionalisering
3. Ledelsesstøtte
4. Fokus på faglig viden og pædagogiske færdigheder
5. Lærersamarbejde, evt. læringsfællesskab eller netværk
6. Aktive bearbejdnings af teori ift. praksis
7. Lærer-inquiry i praksis og andre praksisdata-tilgange til TPD
8. Kobling til curriculum, standarder m.m.
9. Eksterne inputs/ekspertise

[\(Krogh, 2016\)](#)



**Figur 1.** Model for TPD. Bygger på revideret udgave af *The Interconnected Model* (Clarke & Hollingsworth, 2002).