

Niveau for kapacitetsopbygning	Verbiest, E. & Erculj, J.	Hvordan "ser det ud" på naturfagsområdet?
Personlig kapacitet (Elev)	Evne til aktiv, reflektiv og kritisk (re)konstruktion af viden. (Det personlige handler om udvikling, som vedrører enkeltpersoner og er knyttet til de personlige kompetencer, som den enkelte har.)	Naturfaglig kompetence som en del af den almene dannelse - herunder de naturfaglige kompetenceområder.
Personlig kapacitet (Naturfagslærer)		Professional Content Knowledge (PCK) eller på dansk, Professionel Faglig Undervisningsviden. Groft sagt består denne viden af tre dele: <ul style="list-style-type: none"> • Fag-faglig viden • Fagdidaktisk viden • Erfaringer med undervisning Oplevet udvikling af PCK: <ul style="list-style-type: none"> • Materialitet • Individuel(t) interesse/ansvar • Uddannelse og kurser • Signifikante kolleger og meningsfuldt kollegialt samarbejde

Interpersonel kapacitet	<p>Delte værdier og visioner omkring læring og undervisning.</p> <p>Evne til kollektiv læring og deling af praksis.</p>	<p>Lokal kollektiv PCK.</p> <p>Professionelle læringsfællesskaber kan være med til at fremme PCK og lokal kollektiv PCK.</p> <p>De fem bærende søjler er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fælles værdier • Deprivatisering af praksis • Samarbejde • Reflekterende dialoger • Fokus på elevernes læring.
Organisatorisk kapacitet (Skole)	<p>Rammer og strukturer som støtter samarbejde/læring/udvikling</p> <p>En kultur som støtter samarbejde/læring/udvikling</p> <p>Delt, støttende og stimulerende ledelse.</p>	<p>Fundamentet for Professionelle læringsfællesskaber:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fastsat tid til at mødes. • overordnede rammer for, hvad der skal udvikles. • mødelederen har legitimitet til at styre processer og samtaler i læringsfællesskabet. • tillid og ressourcer til at være nysgerrig på at udvikle sin praksis. <p>At der prioriteres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • naturfagsvejledere eller lignende resourcepersoner. • naturfagsteams, eller anden struktur for samarbejde. • strategisk udvikling af naturfagsområdet, eksempelvis gennem en lokal naturfagshandleplan, i samspil med skolens øvrige indsatser. • faglig ledelse af naturfagsområdet.
Organisatorisk kapacitet (Kommune)		<p>At der prioriteres:</p> <ul style="list-style-type: none"> • en kommunal naturfagskoordinator funktion • et kommunalt netværk for naturfagsvejledere, eller anden struktur for samarbejde på tværs af institutioner. • strategisk udvikling af naturfagsområdet, eksempelvis gennem en kommunal naturfagsstrategi eller den generelle skolepolitik, i samspil med andre relevante aktører. • politisk og forvaltningsmæssig opbakning til naturfagsområdet i kommunen.

Niveau for kapacitetsopbygning	Iscenesættelse (Endnu ikke initieret)	Initieret	Implementering	Institutionalisering (3-5 år)
Interpersonel kapacitet				
Organisatorisk kapacitet (Skole)				
Organisatorisk kapacitet (Kommune)				

Spørgsmål til inspiration

Organisatorisk niveau (kommune)

- Er naturfagskoordinator-funktionen forankret i kommunen, så den ikke er udsat, ved fx jobskifte eller nedskæringer?
- Arbejdes der strategisk med udvikling af naturfagsområdet, fx gennem en naturfagsstrategi, en generel skolepolitik eller lignende?
- Er der politisk bevågenhed og opbakning til naturfagsområdet i kommunen?
- Er der bevågenhed og opbakning til naturfagsområdet fra forvaltningsledelsen?
- Er der kommunale netværk for naturfagene eller anden struktur for samarbejde på tværs af institutionerne?

Organisatorisk niveau (skole)

- Er der naturfagsvejledere eller lignende ressourcepersoner på kommunens skoler?
- Er der en plan for uddannelse af naturfagsvejledere eller lignende ressourcepersoner?
- Er der naturfagteams eller lignende struktur for samarbejde på kommunens skoler?
- Er der bevågenhed og opbakning fra skolernes ledelser til naturfagsområdet?
- Arbejdes der strategisk med udvikling af naturfagsområdet, eksempelvis gennem lokale naturfagshandleplaner?
- Hvordan ser den faglige ledelse af naturfagsområdet ud på kommunens skoler?

Interpersonel niveau

- Er der i de eksisterende strukturer for samarbejde et fokus på at arbejde i professionelle læringsfællesskaber?
- Er der et kommunalt fokus på at arbejde i professionelle læringsfællesskaber?
- Findes der modeller for samarbejde i kommunen, der kan være med til at fremme professionelle læringsfællesskaber, fx lektionsstudier, aktionslæring, co-teaching, datainformeret praksisudvikling eller lignende?