

Opsamling på regionalt koordinatormøde i Sorø, 30. januar 18

Tema:

Naturfagskoordinatorens arbejde med sammenhænge på langs af uddannelseskæden med særligt fokus på overgangen mellem dagtilbud og grundskole.

Målgruppe:

Kommunale naturfagskoordinatorer - gerne i selskab med en kollega fra dagtilbudsområdet

Mødets formål:

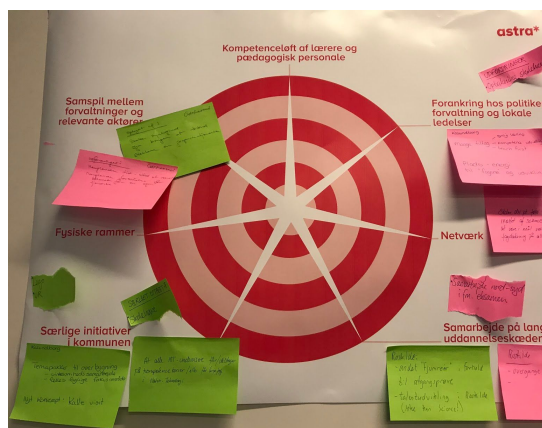
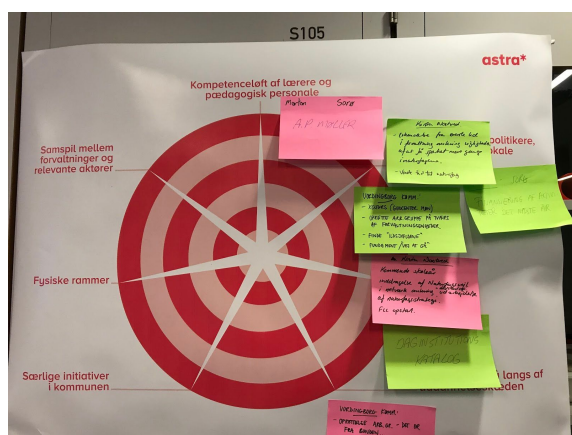
- At blive inspireret og klædt på til at styrke og udvikle arbejdet med naturfagsindsatsen på dagtilbudsområdet, så der skabes sammenhæng på langs af uddannelseskæden.
- At få et indblik i eksempler på, hvordan man i nogle kommuner arbejder på at skabe en rød tråd i naturfagsindsatsen. Herunder stilles der skarpt på, hvordan der arbejdes med læreplanstemaet i egen kommune.
- At videndele om 'nyt' fra Astra og kommunerne herunder Astras Udviklingsrum, Engineering i Skolen og den kommende naturfagsstrategi.

Deltagere:

14 repræsentanter fra 9 af regionens 17 kommuner. Fra enkelte kommuner deltog i øvrigt samarbejdspartnere til naturfagskoordinatoren.

Dejligt at vi nu er repræsenteret fra halvdelen af kommunerne til møderne, det giver møderne flere nuancer og perspektiver på de aktuelle temaer og dertilhørende debatter.





Nedenfor ses noter fra udvalgte programpunkter:

”Bordet rundt - nyt fra kommunerne”

I tre grupper delte deltagerne viden om: Hvad er du som koordinator særligt optaget af i øjeblikket og hvilke udfordringer står du med? (pointer fra post its, der blev opsat på ’kompasset’ ses nedenfor)

Eksempler på udfordringer var:

- Manglende styringsdokumenter i forvaltningen gør opstart svær for en ny naturfagskoordinator - måske er løsningen en ajourført naturfagsstrategi?
- Få i en forvaltning kender til naturfagskoordinatoren og dennes arbejde - måske er flødeboller løsningen?
- Kæmpe afdækningsopgave - at få overblik over, hvad der foregår i en kommune af relevans for udvikling af naturfagsområdet og hvem der er aktører.
- ”Sciencetræthed” blandt ledere kræver ydre pres for prioritering af science - f.eks. via Teknologipagtens mål og afledte ”skal-opgaver”?
- Hvad skal med i en ”naturfagskanon” for kommunens børn og unge?
- Netværk af ”naturfagsaktører” skal plejes for at virke.
- Svært at drive skolehave uden opbakning.
- Manglende tværfaglig praksis - dagtilbud, skoler og forvaltninger
- Inddragelse af naturfagsvejledere og dagtilbudsrepræsentanter i netværk omkring udvikling af naturfagsstrategi.
- FFL opstart.
- Kompetenceudvikling gennem A.P. Møller projektmidler.
- Mange tiltag - synlig læring, kompetenceudvikling og teach first. Der mangler plads/energi til ’fagene’ og deres udvikling.
- Der mangler kommunikationskanaler, meget hierarkisk tilgang.
- Overgange mellem uddannelsesniveauer.
- Kompetenceudvikling - hvilken effekt har det hos eleverne/børnene?

”Udviklingsrum’ for naturfagsstrategi - perspektiver fra de sjællandske deltagerkommuner”

En kort orientering fra Hans og de involverede kommuner (Vordingborg, Odsherred og Kalundborg) omkring UdviklingsRum. Indtil nu har gruppen kun mødtes til [kick off i Nyborg](#), hvor der bl.a. var fokus på, hvordan brugerinddragelse kan tænkes som et redskab når der skal udvikles en naturfagsstrategi.

Under punktet talte vi også om Teknologipagten og de paralleller der er til naturfagsundervisningen. Håber den opmærksomhed på STEM kan medvirke til konkrete tiltag og tilbud til kommunerne.

“Natur, udeliv og science - hvorfor fokus på dette læreplanstema og hvordan kan dette område styrkes og udvikles?” v. [lektor Thorleif Frøkjær, UCC](#). Thorleif har en mangeårig baggrund som underviser på pædagoguddannelsen og ikke mindst en stor andel i skræddersyede opkvalificeringsforløb for pædagoger i kommunerne. Han har deltaget i strategigruppens arbejdet, og hermed bidraget til elementer i anbefalingerne til en national naturvidenskabsstrategi: '[Sammen om naturvidenskab](#)'.

I Thorleifs oplæg til dialog og fremhævede han bl.a.:

- at blandt de seks læreplanstemaer har “Naturen og naturfænomener” været det tema, som pædagoger har arbejdet mindst systematisk med,
- at det kommende læreplanstema: “Natur, udeliv, science” skal fremme science-faglighed blandt pædagoger og deres evne til at se børns læring til forskel fra børns leg,
- at det ofte kræver et brud med kulturen i dagtilbud, at nogle pædagoger får særlige faglige spidskompetencer, f.eks. i naturfag,
- at f.eks. “nedløbsrørs-science” kræver interesse for: “Hvordan bliver vi bedre til at være mere nysgerrige på børns nysgerrighed?”
- at sammenhæng mellem dagtilbud og skole i “Marias rejse” ikke kun er en organisatorisk men også en faglig udfordring. Derfor god ide at pædagoger og lærere sammen deltager i uddannelse samt at deres ledere parallelt også er sammen på uddannelse. NB “40-20-40-reglen”, når uddannelse skal planlægges, gennemføres og forankres.
- Publikationen: “Master for en styrket pædagogisk læreplan” et godt sted at begynde en udviklingsindsats med. Oplagt at bygge en indsats op om eksisterende milepæle i årshjulet - f.eks. Forskningens Døgn, Naturvidenskabsfestival eller Affaldsdag.

“Afrunding og seneste nyt”

Seneste nyt blev gennemgået i al hast. Derfor kan du med fordel gense dette ved at checke de forskellige slides igen eller besøge hjemmesiderne som der er linket til nedenfor.

[Engineering i Skolen](#), [UBU temaet](#) og de nye elementer i [testoteket](#)

Datoen for næste er regionale koordinatormøde flyttet til 30. maj, 2018 - se flere datoer i [denne kalender](#).