

Bilag A

Gennemsnitskarakterer for 2-årig stx i bevisår 2021			
Fag		Årskarakterer	Prøvekarakterer
Biologi A	Mundtlig	6,5	7,2
	Skriftlig	5,7	5,7
Biologi B	Mundtlig	7,3	7,4
	Skriftlig	7,3	
Biologi C	Mundtlig	7,5	7,7
Bioteknologi A	Mundtlig	8,5	
	Skriftlig	8,5	8,5
Fysik A	Mundtlig	7,6	7,3
	Skriftlig	8,2	7,9
Fysik B	Mundtlig	6,3	6,1
	Skriftlig	6,7	
Fysik C	Mundtlig	6,3	5,2
Kemi A	Mundtlig	10,1	10,7
	Skriftlig	8,9	8,9
Kemi B	Mundtlig	7,6	6,2
	Skriftlig	7,6	
Kemi C	Mundtlig	7,2	7,0
Naturgeografi C	Mundtlig	5,1	4,3
Matematik A	Mundtlig	7,3	6,8
	Skriftlig	6,5	6,5
Matematik B	Mundtlig	5,0	4,3
	Skriftlig	4,6	4,3
Matematik C	Mundtlig	5,0	2,3
	Skriftlig	4,3	

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1648.aspx>

Gennemsnitskarakterer for stx i bevisår 2021			
Fag		Årskarakterer	Prøvekarakterer
Astronomi C	Mundtlig	8,4	8,3
Biologi A	Mundtlig	7,8	7,9
	Skriftlig	7,8	7,8
Biologi B	Mundtlig	7,6	7,5
	Skriftlig	7,5	
Biologi C	Mundtlig	7,6	7,6
Bioteknologi A	Mundtlig	8,2	8,4
	Skriftlig	8,2	8,2
Fysik A	Mundtlig	8,8	8,2
	Skriftlig	8,9	8,9
Fysik B	Mundtlig	7,8	7,9
	Skriftlig	7,7	
Fysik C	Mundtlig	6,8	6,4
Geovidenskab A	Mundtlig	8,5	8,4
	Skriftlig	8,0	8,0
Kemi A	Mundtlig	9,0	8,9
	Skriftlig	9,2	9,2
Kemi B	Mundtlig	7,5	7,5
	Skriftlig	7,4	
Kemi C	Mundtlig	7,3	7,3
Matematik A	Mundtlig	8,0	7,4
	Skriftlig	8,1	8,1
Matematik B	Mundtlig	5,9	5,8
	Skriftlig	5,7	5,6
Matematik C	Mundtlig	5,5	5,6
	Skriftlig	5,7	
Naturgeografi B	Mundtlig	7,7	7,5
	Skriftlig	7,8	
Naturgeografi C	Mundtlig	7,7	7,5
Naturvidenskabeligt grundforløb	Mundtlig		8,0

Gennemsnitskarakterer for htx i bevisår 2021			
Fag		Årskarakterer	Prøvekarakterer
Astronomi C	Mundtlig	8,3	8,2
Biologi A	Mundtlig	8,4	8,6
	Skriftlig	8,0	7,8
Biologi B	Mundtlig	8,4	8,1
	Skriftlig	8,2	
Biologi C	Mundtlig	7,2	7,0
Bioteknologi A	Mundtlig	7,5	7,7
	Skriftlig	7,6	7,6
Fysik A	Mundtlig	8,2	7,6
	Skriftlig	8,4	8,2
Fysik B	Mundtlig	6,9	7,1
	Skriftlig	7,0	
Geovidensskab A	Mundtlig	9,1	7,9
	Skriftlig	8,8	8,8
Informatik B	Mundtlig	8,9	8,1
Informatik C	Mundtlig	8,0	8,6
Kemi A	Mundtlig	8,5	8,1
	Skriftlig	8,4	8,4
Kemi B	Mundtlig	7,0	7,0
	Skriftlig	6,9	
Matematik A	Mundtlig	7,4	6,5
	Skriftlig	7,5	7,5
Matematik B	Mundtlig	5,2	5,1
	Skriftlig	5,3	

<https://uddannelsesstatistik.dk/Pages/Reports/1648.aspx>

Bilag B

Overblik over de formelle og uformelle kompetencegivende uddannelses tilbud til grundskolelærere

Udbud	Udbyder	Indhold/form	Formel/ Uformel	Delta- gelse	Længere/ kortere varighed	Under uddan- nelse i 20/21 (Uddannet til dato)	ECTS
Master-uddannelse i science-undervisning Master i naturfagsdidaktik	Københavns Universitet i samarbejde med Aarhus Universitet Syddansk Universitet	Uddanne specialister i naturfagsundervisning med fokus på kobling af praksisviden og forskning i naturvidenskab og fagdidaktik. Form: Fysisk tilstedeværelse	Formel	Den enkelte lærer	Længere	22 (69 til dato) Ej udbudt siden 2017	Ja (60)
Pædagogisk diplom-uddannelse (naturfagsvejleder)	Professionshøjskoler	Uddannelsen kvalificerer til at varetage rådgivende og koordinerende funktioner i forbindelse med skolens undervisning i naturfag. Form: Fysisk tilstedeværelse	Formel	Den enkelte lærer	Længere	Ej oplyst	Ja (min. 30)
Enkeltstående naturfagskurser	Professionshøjskoler, Center for undervisningsmidler (CFU)	Kurser i regi af professionshøjskole (herunder CFU) med henblik på faglig opdatering af én eller flere ganges varighed fx 'Undersøgende tilgang til natur/teknologi', 'Teknologi og engineering på tværs i matematik og naturfag' Form: Fysisk tilstedeværelse, blended learning	Uformel	Den enkelte lærer	Kortere	Ej oplyst	Nej
Undervisningskompetence i naturfag	Professionshøjskole	Løbende kompetenceudvikling ift. biologi, fysik/kemi, geografi, natur/teknologi Form: Fysisk tilstedeværelse, blended learning	Formel	Den enkelte lærer	Længere	Ej oplyst	Ja (min. 30)
Kompetenceudvikling i tilknytning til lokale og nationale indsatser	Lokale indsatser som fx Quest og nationale indsatser som fx Engineering i skolen	Form: Ofte opbygget i vekselvirkning mellem fagteambaseret kursusdeltagelse og praksis på skolen (Q-modellen).	Uformel	Fagteam	Kortere	Ej oplyst	NA
Talentvejlederuddannelsen	Astra/Science Talent og Københavns Professionshøjskole	Består af 2 moduler: 1. modul har fokus på identifikation af talenter og udvikling af talentprojekter 2. modul har fokus på talentstrategi og vejledning. Form: Fysisk tilstedeværelse	Formel	Den enkelte lærer	Længere	14 (129 til dato)	Ja (20)
Kandidatuddannelse i STEM-undervisning	Københavns Universitet	Uddannelsen er forskningsbaseret og kan læses som en to-årig kandidatuddannelse (fuldtid) eller en fire-årig erhvervs-kandidat-uddannelse (deltid). Kandidatuddannelsen er bygget op omkring tre primære fokusområder: 1) Naturvidenskabsforståelse og -formidling, 2) Fagdidaktik, 3) STEM-undervisning i praksis. Form: Fysisk tilstedeværelse på plenumdage, gruppeaktivitetsdage, selvstændigt arbejde, digital peer feedback.	Formel	Den enkelte lærer	Længere	30 under uddannelse	Ja (120)

Bilag C

Nationale styredokumenter med betydning for naturfags-/naturvidenskabsundervisningen

Styredokument	Kort beskrivelse og fakta, bl.a. hvilke år, det er gældende	Målsætninger/indholdsområder i kort form
National naturvidenskabsstrategi	<p>Strategien lå i forlængelse af Løkke-regeringens Strategi for Danmarks digitale vækst og Teknologipagten, som også har fokus på, at flere skal tage en uddannelse eller opnå kompetencer inden for teknologi, IT, naturvidenskab og matematik. Indsatserne videreføres under den nuværende regering.</p> <p>For årene 2018-24 var der afsat 180 millioner kroner til strategiens implementering. Finansieringen kom fra Strategi for Danmarks digitale vækst og fra BUVM's eksisterende økonomiske ramme. Strategien blev til efter anbefalinger fra henholdsvis en strategi- og en rådgivningsgruppe. Kommuner, regioner og Astra var med i strategigruppen og spiller en aktuel rolle i strategiens udmøntning.</p>	<p>To nationale målsætninger:</p> <p>1: Flere børn og unge skal interessere sig for naturfag i folkeskolen samt vælge naturvidenskabelige gymnasiefag og erhvervsfaglige STEM-uddannelser*</p> <p>2: Flere børn og unge skal være meget dygtige i naturvidenskabelige fag og erhvervsfaglige STEM-uddannelser.</p> <p>*STEM betegner kompetencer indenfor Science, Technology, Engineering and Mathematics og anvendes i relation til ervervsuddannelser, mens naturfag og naturvidenskabelige fag anvendes i forhold til folkeskole og gymnasiale uddannelser.</p> <p>Fem indsatsområder:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Styrket motivation og faglig fortælling • Fagligt og didaktisk endnu dygtigere lærere i naturvidenskab • Kontinuerlig faglig fornyelse af naturvidenskabelige fag • Styrket talentudvikling og udnyttelse af nye teknologiske muligheder • Lokal prioritering, faglige netværk og samarbejde.
Lov om nationalt naturfagscenter (Astra)	<p>Centeret blev etableret ved lov i 2009, der blev revideret i 2018.</p> <p>Centeret er finansieret af tilskud fra BUVM og kan modtage supplerende finansiel støtte i form af tilskud og gaver m.v. Oplysninger om eventuelle tilskud og gaver offentliggøres i centerets årsprogram, årsberetning og regnskab. Som indtægtsdækket virksomhed kan centeret gennemføre andre aktiviteter, herunder konsulentbistand og rådgivning, i det omfang det er foreneligt med varetagelsen af centerets opgaver.</p>	<p>Centret har til formål at styrke kvaliteten af undervisning i naturfag og naturvidenskab og fremme interessen for og rekrutteringen til uddannelse og beskæftigelse inden for naturvidenskab. Centret skal desuden bidrage til at styrke vidensgrundlaget for fornyelse og udvikling af undervisningen i naturfag og naturvidenskab. (§1).</p>
Teknologipagten	<p>Teknologipagten blev oprettet i 2018 af Erhvervsministeriet, Uddannelses- og Forskningsministeriet, Børne- og Undervisningsministeriet og Beskæftigelsesministeriet.</p> <p>Den strategiske retning for Teknologipagten sættes af TeknologipagtRådet, hvor bl.a. BUVM er repræsenteret.</p> <p>Pagten har et 10 årigt perspektiv og dens formål er at samle aktørerne på STEM-området, sætte fokus på manglen på danskere med STEM-kompetencer samt vise, hvordan forskellige projekter og aktører konkret arbejder med at løfte den fælles samfundsopgave.</p> <p>Med Teknologipagten startede tre projekter, som skulle skabe begejstring for teknologi blandt børn og unge:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digital begejstring via korte projektforbøb i grundskolen (4 mio. kr. i alt i 2018-19) • Virtuelle laboratorier i grundskolen og gymnasiet (10,6 mio. kr. i alt i 2018-21) • Styrket talentudvikling i naturvidenskabelige fag via bl.a. mobile laboratorier (12 mio. kr. i alt i 2018-21) <p>Ud over den nationale udmøntning via Teknologipagten sekretariatet foregår der en regional udmøntning via regioners regionale teknologipagter og udviklingsstrategier, dog undtaget Region Sjælland.</p>	<p>Teknologipagten skal forfølge en række målsætninger, som har konkrete effektmål knyttet til sig.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Flere skal interessere sig for STEM • 1 mio. personer skal deltage i Teknologipagten's indsatser i 2020. • 350 virksomheder skal engagere sig i Teknologipagten i 2020. • Flere skal uddanne sig inden for STEM • 20% flere danskere skal fuldføre en ikke-dimensioneret videregående STEM-uddannelse om 10 år. • 20% flere skal fuldføre en STEM-erhvervsuddannelse om 10 år. • Flere skal anvende STEM i job • Arbejdsstyrkens STEM- kompetencer skal være blandt Europas bedste. • Danskernes evner til problemløsning med IT skal ligge på niveau med de nordiske lande. • Ingen omfattende rekrutteringsudfordringer af STEM-kompetencer om 10 år.

fortsættes ...

... fortsat

Nationale styredokumenter med betydning for naturfags-/naturvidenskabsundervisningen

<p><u>Erhvervsfremme i Danmark 2020-2023</u></p>	<p>Danmarks Erhvervsfremmebestyrelse igangsætter og finansierer med strategi 2020-23 decentrale erhvervsfremmeindsatser, der tager højde for forskelle i de regionale og lokale erhvervs-mæssige udfordringer, muligheder og prioriteter. Behovet for flere STEM-uddannede adresseres side 14 under kvalificeret arbejdskraft som drivkraft for vækst og udvikling. Strategien godkendes af erhvervsministeren og udmøntes via kommunernes KommuneKontaktRåd og deres syv tværkommunale erhvervs-huse. Regionerne kan ansøge og deltage i projekter om kvalificeret arbejdskraft under Den Europæiske Socialfond og har derved mulighed for at bidrage til at skabe stærke partnerskaber om kvalificeret arbejdskraft mellem uddannelsesinstitutioner, virksomheder, myndigheder mv.</p>	<p>Strategien, herunder bestyrelsens mission og pejlemærker bliver konkretiseret i handlingsplaner (udmøntningsplaner). Udmøntningen bygger på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialog med lokale og regionale aktører om virksomhedernes behov, udfordring og potentialer i alle dele af landet – både i byer, landdistrikter og lokal- og yderområder • Omsætning af strategiske pejlemærker til krav og kriterier tilpasset den enkelte udmøntning • Specifikke mål for konkrete udmøntninger med udgangspunkt i de strategiske pejlemærker • Løbende læring via analyser, evaluering og effektmåling samt opfølgning på pejlemærkerne • Koordination med statslige indsatser og ordninger. <p>Udmøntningsplanerne omsættes til virksomhedsrettede aktiviteter gennem annonceringer, udbud, puljer og direkte tildelinger med henblik på, at erhvervsfremmeaktører opnår finansiering til at levere de tilbud til virksomheder m.fl., som bestyrelsen prioriterer midler til.</p>
<p><u>Strategi for Danmarks UNESCO arbejde 2019-2022</u></p>	<p>UNESCO-nationalkommissionen er suveræn og uafhængig af den siddende regering. Det samme gælder dens strategi, der skal fornyes i løbet af 2022. Strategien adresserer på side 25 National naturvidenskabsstrategi under indsatsen: "God uddannelse og globalt medborgerskab". Med reference til Verdensmål 4 om kvalitetsuddannelse til alle inden 2030, konstateres det som en udfordring, at for få unge vælger erhvervsuddannelser og teknisk-naturvidenskabelige uddannelser. Nationalkommissionen mener, at fokus på bæredygtighed kan skabe en ny grundfortælling om disse uddannelser som unges indgang til brancher, der tager et aktivt for bæredygtig udvikling. Et sådant fokus vil skærpe uddannelsernes profil, så flere - både piger og drenge - får lyst til at vælge dem. Naturfagene italesættes som et ligeværdigt element i almen uddannelse og åbner for samspil om udvikling af undervisningens kvalitet. I forbindelse med regeringens aktuelle øgede støtte til strategiens netværk af verdensmålsskoler har nationalkommissionen efterlyst en national strategi for bæredygtig uddannelse og dannelse på tværs af ressortministerier inden for undervisning, uddannelse og voksen- og efteruddannelse samt en grøn uddannelsespulje.</p>	<p>Blandt strategiens indsatser er:</p> <ul style="list-style-type: none"> • at medvirke til, at alle børn og unge kender verdensmålene. Det skal ske gennem det nationale arbejde med uddannelse som en drivkraft for demokrati og bæredygtig udvikling gennem samarbejde med relevante aktører, herunder UNESCO's verdensmålsskoler og folkeoplysende initiativer. • at undersøge, hvordan UNESCO kan spille sammen med National naturvidenskabsstrategi og fremme fortællingen om, at naturvidenskab er vigtig for børn og unges almene dannelse og bidrager til løsninger på globale udfordringer. • at understøtte og styrke erhvervsskoler og de teknisk- naturvidenskabelige uddannelsers fokus på bæredygtig udvikling. Det skal ske i samarbejde med elever, studerende, skoler og universiteter samt parterne bag uddannelserne.
<p><u>Handlingsplan for FN's verdensmål, Regeringen, 2021</u></p>	<p>I handlingsplanen foretager alle ministerområder med ansvar for verdensmålene en vurdering af status for de forskellige verdensmål i Danmark. Regeringen opstiller desuden konkrete målsætninger på de forskellige områder, som vi skal måles på i de kommende år.</p>	<p>Læringsunivers udbreder viden om Verdensmålene. Regeringen vil udvikle et læringsunivers på emu.dk (Danmarks læringsportal), som skal give skoler og uddannelsesinstitutioner inspiration til at inddrage Verdensmålene i undervisningen. Universet skal facilitere en bred indføring i Verdensmålene. Det betyder, at universet skal favne emner lige fra klimaaftryk og bæredygtig livsstil til menneskerettigheder og ligestilling mellem kønnene. Flere Verdensmålsskoler. Regeringen vil øge støtten til netværket af danske UNESCO Verdensmålsskoler. Den ekstra støtte skal gå til flere medlemmer i netværket, yderligere aktiviteter og udvikling af undervisningsmateriale. UNESCO Verdensmålsskoler arbejder med at omsætte kvalitetsuddannelse til praksis.</p>

Bilag D

Oversigt over regionale politikker og styredokumenter

Region	Politikker og styredokumenter
Nordjylland	<p>Regional udviklingsstrategi: Mulighedernes Nordjylland - se om STEM side 18-21</p> <p>Regional teknologipagt: Nordjysk Teknologipagt</p> <p>Særlig STEM-indsats: Uddannelsesplan 2021-2022 med øremærkede midler til Nordjysk Teknologipagt.</p> <p>Aktuel status: Nordjysk Uddannelsesindblik 2020 - se bl.a. side 72 om "Veje til naturvidenskabelige og tekniske uddannelser".</p> <p>Evt. særkende: Som landets eneste lever Region Nordjylland aktuelt op til den nationale målsætning om, at mindst 25 pct. af en ungdomsårgang skal vælge en erhvervsrettet uddannelse.</p>
Midtjylland	<p>Regional udviklingsstrategi: Udviklingsstrategi 2019-2030 - se om STEM side 27 og 32.</p> <p>Regional teknologipagt: Den Midtjysk Teknologipagt 2019-22 med øremærkede midler til STEM og monitorering i STEM-barometer</p> <p>Særlig STEM-indsats: se pkt. 2</p> <p>Aktuel status: Puljemidler til bl.a. STEM-projekter</p> <p>Evt. særkende: Ambitiøs Regional Teknologipagt samt opmærksomhed om behovet for dobbeltkompetencer - fx sprog i kombination med STEM.</p>
Syddanmark	<p>Regional udviklingsstrategi: Fremtidens Syddanmark (2019-23) herunder uddannelsesstrategien: Kompetencer til fremtiden - se om STEM side 14-15 og tilhørende uddannelsespulje.</p> <p>Regional teknologipagt: Nej.</p> <p>Særlig STEM-indsats: se pkt. 1</p> <p>Aktuel status: Uddannelsespuljeprojekter efterår 2020 og 10 års-Serviceeftersyn på STEM-området.</p> <p>Evt. særkende: Erfaring som Science-region siden 2009</p>
Sjælland	<p>Regional udviklingsstrategi: Udviklingsstrategi 2020-2024 med fokus på, at en større andel unge tager en ungdomsuddannelse, gerne indenfor "efterspurgte kompetencer" uden at nævne STEM specifikt.</p> <p>Regional teknologipagt: Nej.</p> <p>Særlig STEM-indsats: Nej</p> <p>Aktuel status: Uddannelsesanalyse 2021 viser regionen som den med størst andel faglærte og mindst andel med lange videregående uddannelser. Erhvervsfremmestrategien 2020-23 vurderer regionen som generelt uddannelsesmæssigt udfordret.</p> <p>Evt. særkende: For Sjælland som helhed supplerer regionen den lave andel faglærte i Region Hovedstaden. I regi af Greater Copenhagen ses Sjælland som et sammenhængende uddannelses- og arbejdsmarked.</p>
Hovedstaden	<p>Regional udviklingsstrategi: En region for den næste generation - se om STEM side 14-17.</p> <p>Regional teknologipagt: Nej.</p> <p>Særlig STEM-indsats: Fremtidens kompetencer med midler til STEM-fremmende aktiviteter 2020-23. Aktuelt rammepapir: Fremtidens STEM-kompetencer i hovedstadsområdet 2019-2022.</p> <p>Aktuel status: STEM-måltal for Region Hovedstaden 2020</p> <p>Evt. særkende: Regionen har mange ungdomsuddannelsesinstitutioner, der kan være i indbyrdes konkurrence.</p>

Bilag E

Danmarks største fondes prioritering af støtte til naturfagsområdet

Fond	Fondstype	Særlige programmer inden for uddannelse og naturvidenskab	Eksempler på støttede projekter
Novo Nordisk Fonden	Erhvervsdrivende	Et af Novo Nordisk Fondens støtteområder er naturvidenskabelig uddannelse og formidling	https://novonordiskfonden.dk/da/projekter-og-initiativer/ Naturfagsakademiet NAFA LIFE SCOPE - forskning i unges interesse i naturvidenskab Big Bang-konferencen Science Talent Academy Krible Krable Tektanken Den Grønne Rygrad Naturfagsmaraton Unge Forskere LEAPS PULS m.fl.
LEGO Foundation	Erhvervsdrivende		
VILLUM FONDEN	Almen fond	Et af VILLUM FONDENS støtteområder er Børn, Unge og Science med overskriften "flere børn og unge med stærk science-kapital"	https://veluxfoundations.dk/da/om-os/det-har-vi-stoettet#/ Engineering i Skolen Iskernen BUSK LEAPS Praktikernetværk om teknologiforståelse Div. makerspaces og science-klubber og science-camps (liste over bevillinger 2020)
Realdania	Fondslignende Forening		Haver til Maver (tilskud ti bygning) Skolers Indeklima, herunder bl.a. Masseeksperimentet 2021 om indeklima og trivsel på skoler (liste over bevillinger)
Lundbeckfonden	Erhvervsdrivende	Lundbeckfondens primære uddelingsområde er hjerneforskning, men de støtter også Science Education and Communication-projekter	DOX:SCIENCE Experimentarium: udstillingen "Under Huden" Videnskab.dk, Researcherzonen Astra-aktiviteter Politikens undervisningspriser LEAPS m.fl. (liste over bevillinger)
Nordea-fonden	Erhvervsdrivende		Udeskolepuljen Naturens Uge Nysgerrig på natur Erhvervsuddannelser
A.P. Møller og Hustru Chastine McKinney Møllers Fond	Erhvervsdrivende	Folkeskoledonationen støtter efter- og videreuddannelse af lærere, pædagoger og ledere i folkeskolen.	Folkeskoledonationen , herunder Engineering i Skolen Fremtidens Skole
Carlsbergfondet/ Carlsbergs Mindelegat for brygger J.C. Jacobsen	Erhvervsdrivende	Carlsbergs Mindelegat støtter større og mindre projekter, der bidrager til at formidle og fremme forståelsen for grundvidenskab og dens betydning i samfundet. Målgruppen for formidlingsprojekterne er den brede befolkning fra og med gymnasieniveau	Bloom - festival om natur og videnskab H.C. Ørsted 2020-året Unge Forskere (Liste og bevillinger)

Bilag F

Tabel over nationale konferencer inden for naturfagsområdet med målgruppen lærere/undervisere/pædagogisk personale i skoleåret 2020/21.

Konference	Konferencens hovedtema (eller få hovedtemaer)	Keynotes (oplægsholder inkl. titel, titel på oplæg)
NFSUN, The Nordic Research Symposium on Science Education https://www.tilmeld.dk/nfsun2020	Bæredygtig udvikling	Lars Brian Krogh, PhD i Naturfagsdidaktik - Motivational perspectives on sustainability education – for the better Arjen Wals, Professor of Transformative Learning for Socio-Ecological Sustainability - Re-imagining Science Education on a Planet in Crisis Niklas Gericke, professor i science education - Entering the Era of the Anthropocene - From Knowledge to Action Head of Development Astra, Dorte Salomonsen (speaker and coordinator) - Symposium: Nordic Science Resource Centers
Big Bang https://bigbangkonferencen.dk/	Vild natur, bæredygtighed, verdensmål, naturfagsdidaktik	Anja C Andersen, astronom og astrofysiker, naturvidenskabens ABC Henrik Beha Pedersen, stifter af Plastic Change - Plastic Change Louise Archer, professor i uddannelsessociologi - engager unge i naturvidenskab: en science-kapital tilgang
Naturmødet https://naturmoedet.dk/	Vild natur, økologi, biodiversitet, klimaforandringer	Ikke noterede keynotes
Danish Science Education Research Association, DASERA https://www.dasera.dk/forside/moeder-og-seminarer/aarsmoeder/dasera-moede-2020/	Metode, didaktik, udvikling	Ikke noterede keynotes
Søborgmødet 2020	Science kapital, dannelse, teknologi	Louise Archer, professor i uddannelsessociologi - Præsentation af science capital Henriette Holmegaard, lektor ved naturfagernes didaktik - Science kapital og dannelse
Science Expo (i 2021 afholdt online med et åbent program) https://ungeforskere.dk/aabent-program	Teknologi, klimaforandringer, natur, naturfænomener	Hjerneforsker Peter Lund Madsen - hjernen i topform. Sebastian Mernild, dr scient - klimaforandringer. Nikolaj Sonne, journalist - din mobil den lille forræder.
Talentkonference (afholdt online i 2020 af Astra)	Talent, undervisning	Bill Lucas, professor på University of Winchester - om udvikling af vedholdenhed/tenacity. Henriette Holmegaard, lektor på Institut for Naturfagernes Didaktik - om science identitet og dets betydning. Skolelederne Hanne Hautop, Nanna Kofoed og Søren Thorborg - dialog om læringsmiljøer og talenttilbud i en virtuel corona-virkelighed.

Bilag G

Rangering af projektfokus i Astras projektdatabase

Nr.	Fokus for projektet	Antal projekter
1	Teknologi	76
2	Eksterne læringsmiljøer	69
3	Undersøgelserbaseret naturfagsundervisning	65
4	Science-fritidsaktiviteter	56
5	Det fællesfaglig/tværfaglige	49
6	Problemorienteret undervisning	47
7	Innovation og entreprenørskab	45
8	IT og medier	43
9	FN's Verdensmål	39
10	Talent	39