

Observationer fra gruppe-dialog om emnet: M i STEM -

Overvejelser - fordele/ulemper ved at tage M'et ind og hvilken betydning har det ift forankring (prioritering på dagtilbud og grundskole, klister mellem fagene)

2) "Presserende udfordringer"

Hvilke fortællinger/udsagn kan være værdifulde for det videre arbejde i UR og Forankring?

1. Giver mening nationalt - STEM-strategi og ministeriet.
2. Kerneopgaven - læring og læringsmiljøet for vores børn og unge
3. Gøre matematikken mere meningsfuld - at se matematikken i en kontekst
4. Matematik er værktøj i naturfagene
5. Nyt fagbegreb
6. Sætte A ind og dermed rumme alle fagområder
7. Engineering og science kan definere alle fags måder at lære noget på. Så hvis M'et skal med, så skal det være for at ændre opfattelsen af at lære noget. En eksperimenterende tilgang til læring.
8. Koordinator med "begge kasketter" - oplagt at integrere. Innovationsvejledere, naturfagsvejledere og mat.vejledere bliver nu til samlet STEM-vejledernetværk (måske - skal afgøres på mandag). Vejledere skal fremadrettet ikke sidde alene, men skal være tre sammen.
9. Samskabelse på vejlederniveau kan give højere prioritering
10. Hvad vil det betyde for matematikvejlederne?
11. Brug andre politikker, handleplaner mv. som løftestang: Der er formodentlig allerede vedtaget politikker for fx nysgerrige og kreative børn i autentiske læringsituationer
12. Matematik er i andre skolesystemer en måde at erkende naturfaglige pointer på. Fx UK.
13. Fællesfaglighed - enkeltfaglighed er en barriere. Vejlederkultur. Der er en "hurdle", man skal over.
14. Uddanne STEM/STEAM-ambassadører blandt eleverne. Kendt i Albertslund/HT inden for design thinking. Det giver både peer-to-peer og elever, der lærer lærerne nyt stof.
15. Der er overlap mellem matematik- og naturfagslærerne, men de har vanskeligt ved at flytte viden mellem fagene. Der skal arbejdes inden for et bredere domæne.
16. Claus Michelsens LSUL arbejder således.

Deltagere/kommuner:

Fredericia (Jesper, Charlotte) - indledere

Kalundborg (Camilla, Büsra)

Dragør (Mette, Jens)

Kolding (Jørn)

Arne (Høje Taastrup)

Elzabeth (Astra)

Indsigter

På baggrund af observationerne formulerer referent de (op til) fem vigtigste indsigter, der udspringer af gruppedialogen

HUSK: Hver indsigt skal kodes med nr. på observationer.

- a. En ny/opdateret fagforståelse
- b. Matematikken er en måde at erkende verden på.

ØNSKE om at se filmen "Most likely to succeed" sammen på næste U.R-møde.