

**Observationer fra gruppe-dialog om emnet:****1) "Interessentanalyse" eller 2) "Pressende udfordringer"**

Hvilke fortællinger/udsagn kan være værdifulde for det videre arbejde i UR og Forankring?

**Presserende udfordringer ift. bred forankring (Kalundborg)**

både ift. hvordan man holder en strategi i live og forankring hos de enkelte skoler så der er en mere ensartethed?

- Hvad har man mødt som elev igennem sin skoletid, er der brug for et skal ift. benyttelse af tilbud?
- en mulighed for at forankring lykkedes ved at der er en stor styregruppe der er med til at skrive/komme med indput til strategien
- fagteamssamarbejdet på de enkelte skoler er meget forskelligt
- Store konferencer som samler alle naturfagslærere/andre grupper om fælles temaer.
- Man skal henrykke og begejstre på de store møder
- Videndelsdag i mindre skala er/kan også være værdifuld
- narrativer skal bære naturfagene, det der binder/kitter de samling.
- ungdomsuddannelser kan være en medspiller, ved at inddrage dem i processen i udvikling af strategi.
- overgangsproblematikker hvordan kan det løses? bud på hvordan det kan gøres, det skal prioriteres
- 

**Deltagere/kommuner 3. runde**

**Søren/Furesø, Mette/Dragør, Jacob/Odsherred,  
Jørn/Kolding, Camilla/Kalundborg, Jens/Dragør,  
Arne/Høje Taastrup**

**Indsigter**

På baggrund af observationerne formulerer referent de (op til) fem vigtigste indsigter, der udspringer af gruppedialogen

HUSK: Hver indsigte skal kodes med nr. på observationer.

- Vejlemodel med lokal handleplansamtaler kan være en vej at gå.
- Overgangsproblematikker tilgås på forskellig vis. Eksempler fra Roskilde Kommune hvor man mødes på tværs - lærere fra grundskole og ungdomsudd. mødes og deltager i hinandens uv. og senere i forløbet er det elev/elev uv. Modellen kører stadig og har bredt sig til andre fag. Norddjurs Kommune hvor lærere fra grundskole og gym. arbejder sammen om de fællesfaglige forløb. Her byder gymnasiet ind på de dele som er svære at få undervist i i grundskolen pga manglende materialer og andre hindringer.
-