

Hvilken viden er relevant at dele mellem undervisere?

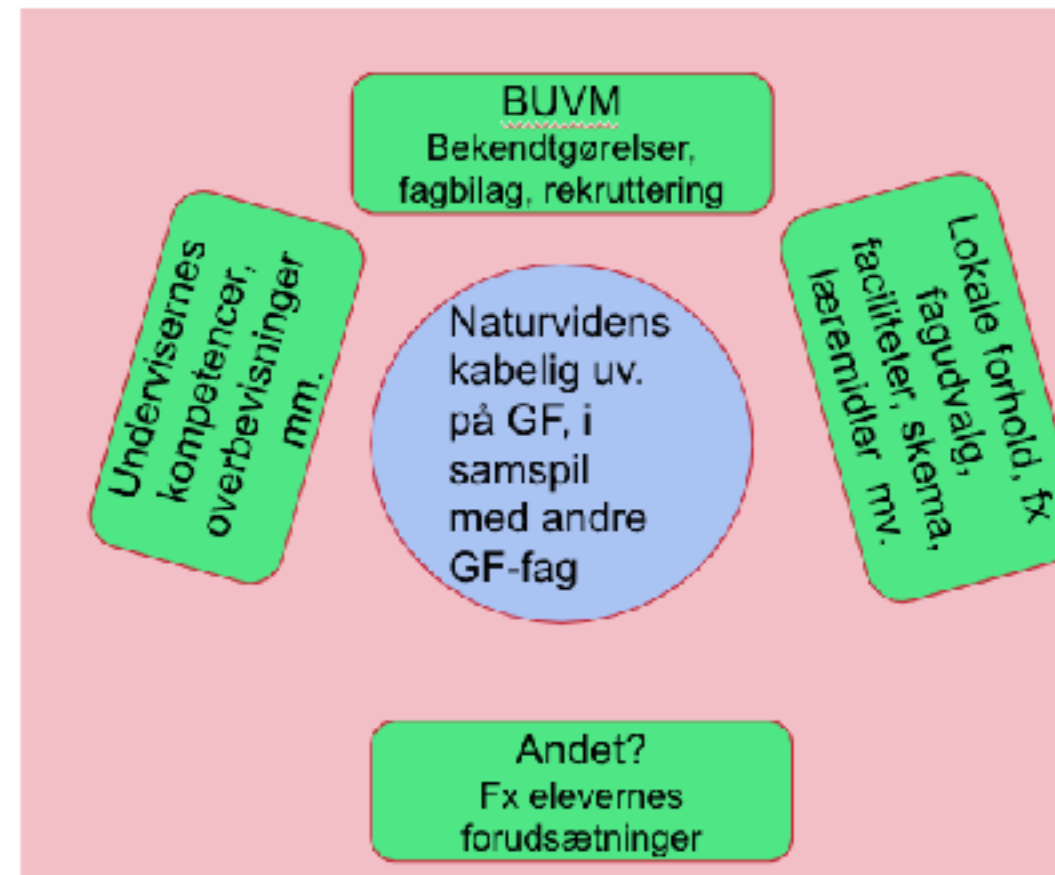
Refleksion 1

Hvordan kobler I de naturvidenskabelige grundfag med de øvrige fag på grundforløbene?

Hvilke rammer og præmisser ligger til grund, når du/I arbejder med at skabe helhed for eleven i undervisningen, når det gælder STEM-fagene?

Hav fokus på:

1. hvilken viden der er relevant for jer og
2. hvordan den kommer rundt mellem undviserne



Hvordan kommer den relevante viden "rundt"?

Indhold i lup, viden om uddannelsesspecifikke fag, mulige tværsnit med naturfag

Fælles læringsplatform på tværs af matrikler

Erfaringer med helhedsorienteret undervisning i tidligere forløb med andre samarbejdspartnere

Solid viden og kendskab til erhvervet, casearbejde, tage udgangspunkt i elevernes forgrund

Almen tilgængelig idebank

Nye metoder/forsøg/emner som er egnede til helhedsorienterede forløb

Undervisningsmateriale, Didaktik, Placering af naturfag.

didaktiske pædagogiske virkemidler, hvad virker, hvad vil jeg afprøve, hvad kan vi udvikle og afprøve sammen

Vi bruger platformen Its Learning. Her kan vi dele materiale og se hvordan undervisningen er tilrettelagt på andre hold og andre skoleafdelinger.

Hvilken viden er relevant at dele mellem undervisere?

Samarbejde med de fagfaglige undervisere, så undervisningen, giver mening i forhold til elevens fag

Hvilket tema til hvilke emner. Så emner passer med de temaer, der kører over en skoleperiode.

vi har inddelt emner vi hver har ansvaret for

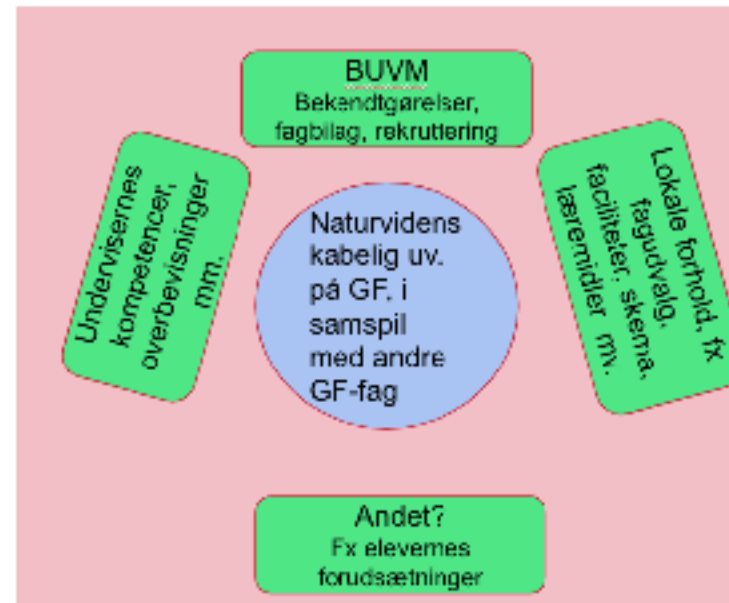
Refleksion 1

Hvordan kobler I de naturvidenskabelige grundfag med de øvrige fag på grundforløbene?

Hvilke rammer og præmisser ligger til grund, når du/ I arbejder med at skabe helhed for eleven i undervisningen, når det gælder STEM-fagene?

Hav fokus på:

1. hvilken viden der er relevant for jer og
2. hvordan den kommer rundt mellem underviserne



Hvordan kommer den relevante viden "rundt"?

Teammøder

I forbindelse med eksamen, og samarbejde med censorer

censorater giver stor vidensdeling

Ny viden, i forhold til naturfaglig indhold

elevernes forudsætninger og Gruppeopdeling

jeg taler sammen med mine kollegaer

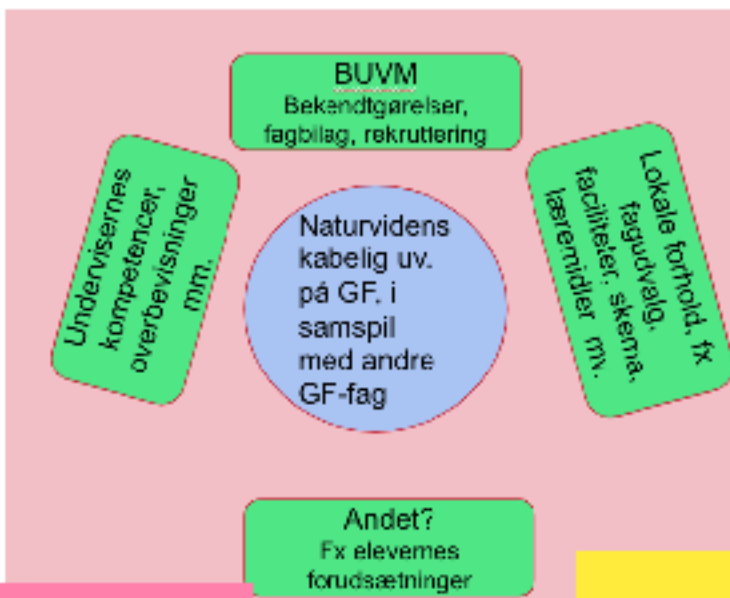
Refleksion 1

Hvordan kobler I de naturvidenskabelige grundfag med de øvrige fag på grundforløbene?

Hvilke rammer og præmisser ligger til grund, når du/l arbejder med at skabe helhed for eleven i undervisningen, når det gælder STEM-fagene?

Hav fokus på:

1. hvilken viden der er relevant for jer og
2. hvordan den kommer rundt mellem underviserne



viden _ eks ny simulationsprogrammer

vilken viden er relevant at dele mellem undervisere?

nye uv. værktøjer

udvikle nye materialer til læring

Indhold i lup, viden om uddannelsesspecifikke fag, mulige tværsnit med naturfag

Skemalægger er orienteret om behov for naturfagslokaler

via møder via mial /teams + via dele links med hinanden

mødes i pause

mailes rundt til specifik kollega

Gennem snak og mail

PLF møder omkring hold

Elevernes forudsætninger

elevers problemer faglige og personlige

faste grupper i klasserne

læsevejleder /studiestøtte hvem hvornår hvorfor

Materiale bank til fælles brug

faggruppemøder

forløbsmaterialer og koordination af forløb/emner

Nye bekendtgørelser

videoer og tv programmer af relevans

behov for extra lokaler til eksamener

censorsamarbejde

Der holdes ERFA møder om naturfag afdelingerne imellem

uformelle og formelle møder

LUP møder

optage antal elever og hold sammensætning

Referat fra censorfællesskab deles i eget naturfagsteam

Faggruppemøder

Konsulenter

