

# Interviewguide til kompassamtaler

## Formål med kompassamtalen

- Kompassamtalen har til formål at understøtte naturfagskoordinatorens refleksion over egen praksis og over udviklingen af kommunens naturfaglige kultur.
- Kompassamtalen har desuden til formål at understøtte dialogen om udvikling af kommunens naturfaglige kultur ved at tilvejebringe begrebsapparat for "naturfaglig kultur" og ved at engagere centrale aktører i samtalen.
- Kompassamtalen giver Astra et indblik i kommuners naturfagsindsatser på et generelt niveau, hvorved spejling mellem kommuner bliver en mulighed. Indblikket giver endvidere Astra en pejling af nationale og kommunale tendenser på naturfagsområdet.
- Kompassamtalen giver naturfagskoordinatoren mulighed for at stille spørgsmål til og få indblik i relevante indsatser på naturfagsområdet.

## Roller i forbindelse med kompassamtalen

	Naturfagskoordinatorens rolle	Forankringskonsulentens rolle
Før samtalen		Inviterer til samtalen og opfordrer naturfagskoordinatoren til at invitere centrale aktører. Researcher i Astras systemer, i egne noter og på kommunens hjemmeside. Forbereder samtaledokumenter.
Under samtalen		Er ansvarlig for at gennemføre en reflektiv samtale. Spørger nysgerrigt og anerkendende til kommunens indsatser. Tager noter til internt brug.
Efter samtalen		Følger op på konkrete aftaler ved at sende en mail til kompassamtalens deltagere med fx links og materialer. Skriver et referat til internt brug i Astra. Drøfter løbende generelle tendenser fra kompassamtalerne med kolleger og andre på naturfagsområdet.

## Din naturfagskoordinatoropgave

- Hvilke rammer er der for din naturfagskoordinatoropgave?
  - placering forvaltningsmæssigt?
  - skole/dagtilbud/0-18 år/andet?
- Hvilke primære arbejdsopgaver har du?
- Hvad er du optaget af i din naturfagsindsats lige nu? Fortæl gerne om en succes og/eller et benspænd.

## De syv akser

Rækkefølgen af akser og spørgsmål er underordnet

Akse	Spørgsmål
Forankring hos politikere, forvaltning og lokale ledelser	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan er naturfagsindsatsen i kommunen beskrevet i forskellige dokumenter (f.eks. kvalitetsrapport, hjemmeside, naturfagsstrategier, skolepolitikker, lokale handleplaner osv?)</li> <li>• Hvilke sammenhænge kan iagttages mellem nationalt, regionalt, kommunalt og lokalt niveau i naturfagsindsatsen?</li> <li>• Hvordan er den politiske opbakning og forankring?</li> <li>• Hvordan er den forvaltningsmæssige opbakning og forankring?</li> <li>• Hvordan er opbakning og forankring ved skoleledelser og ledelser i dagtilbud?</li> <li>• Hvordan er sammenhængene mellem politisk, forvaltningsmæssigt og ledelseslag?</li> </ul> <p>HUSK: Marias rejse</p>
Samspil mellem forvaltninger og med relevante aktører	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke andre forvaltninger eller områder er der samspil med - og om hvad? (sundhed, miljø, teknik, kultur...) - og hvad er betydningen af dette samspil?</li> <li>• Hvilken betydning har samspillet med det politiske og forvaltningsmæssige niveau?</li> <li>• Hvilken betydning har samspillet med eksterne aktører, fx i åben skole, skole-virksomhed, forsyningsvirksomheder, naturskoler mv.?</li> </ul>

Akse	Spørgsmål
Samarbejde på langs af uddannelseskæden	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke formål/strategier er der beskrevet i kommunen for overgangsindsatser (dag/grund og grund/ung)?</li> <li>• Er der sat et særligt fokus på naturfag i (nogle af) kommunens generelle overgangsprocedurer dag/grund og grund/ung?</li> <li>• På hvilke måder samarbejdes der om overgange/sammenhænge/brobygningsformer i kommunen? - er der gode eksempler fra events, valgfag, netværk mv.?</li> <li>• Hvad er betydningen af dialogen mellem fx lærere, ledere, pædagoger, UU, ressourcepersoner, forvaltning osv.?</li> <li>• Hvordan arbejdes der med overgangen fra natur/teknologi til udskolingsnaturfagene?</li> <li>• Hvilken betydning har samarbejdet mellem matrikler/faser/afgivende og modtagende skoler for sammenhængen på naturfagsområdet?</li> </ul>
Netværk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke kommunale netværk har betydning for naturfagsudviklingen og hvilken betydning har de? Tænk både på formaliserede netværk, faglige fællesskaber og "opgavefællesskaber":             <ul style="list-style-type: none"> <li>- på de enkelte uddannelsesområder (lokalt på institutionen, på tværs af skolerne)</li> <li>- på langs af uddannelsesområderne (dag/grund, grund/ung)</li> <li>- på ledelsesniveau (fx skoleledere, dagtilbudsledere, tværkommunal gruppe).</li> <li>- mellem aktører i og uden for forvaltningsområdet</li> <li>- netværk, naturfagskoordinatorens selv indgår i (herunder Astras netværk for naturfagskoordinatorer)</li> </ul> </li> <li>• Indeholder netværkene de relevante aktører?</li> <li>• Hvordan er netværkenes arbejde målsat i forhold til den kommunale naturfagsudvikling?</li> <li>• Hvilket indhold er centralt i netværkene i kommunen?</li> <li>• Hvordan er de relevante netværks bemanning, råderum og mandat?</li> </ul> <p>Se evt. <a href="#">netværksbegreber</a></p>
Kompetenceløft af lærere og pædagogisk personale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilken plan har kommunen for kompetenceudvikling i naturfagene? Er der strategiske overvejelser bag fx formål, indhold og de valgte modeller for kompetenceudviklingen?</li> <li>• Er der eksempler på sammenhænge i kompetenceudviklingsindsatser på dagtilbudsområdet, grundskoleområdet og ungdomsuddannelsesområdet? Hvilken betydning tillægges en sådan sammenhæng?</li> <li>• På hvilke måder skal kompetenceudviklingen forandre praksis?</li> <li>• Hvilke modeller findes der?(fx lektionsstudier, aktionslæring, praksisfællesskaber)</li> <li>• Hvordan indtænkes lokale ledelser i kompetenceudviklingsindsatserne, og hvordan sikres en langvarig prioritering af indsatsen og forankring i kommunen og lokalt på institutioner?</li> <li>• I de kommuner, hvor der uddannes naturfagsvejledere (og/eller naturpædagoger/ressourcepersoner på dagtilbudsområdet): er ressourcepersonerne da tænkt ind i en strategisk plan?</li> </ul>

Akse	Spørgsmål
Fysiske rammer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilken betydning har det strategiske arbejde med de fysiske rammer for naturfagsundervisningen i grundskolerne og natur, udeliv og science på dagtilbudsområdet (fx faglokaler, nære udearealer, legepladser, andre relevante faciliteter)?</li> <li>• Er der samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner og/eller -niveauer om konkrete fysiske rammer (fx laboratorier, udeområder)?</li> <li>• Hvordan spiller kommunens indsats vedr. åben skole sammen med indsatser omkring de fysiske rammer? (fx adgang til nye faciliteter, udvikling af områder)</li> <li>• Hvordan arbejdes der med læreres og pædagogers kompetencer ift. brug af omgivelserne som læringsarena?</li> <li>• Hvordan udnyttes uderummet til at skabe synlighed omkring naturfagene?</li> </ul>
Særlige initiativer i kommunen	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan er samspillet mellem de særlige initiativer og kommunens naturfagsindsats?</li> <li>• Hvordan arbejdes der med sammenhæng mellem de forskellige særlige initiativer i kommunen?</li> <li>• Er der eksempler på samarbejde mellem uddannelsesniveauer gennem særlige initiativer (dag/grund, grund/ung) og/eller samarbejde mellem forvaltninger, eksterne aktører mv.?</li> <li>• Hvordan er kommunens særlige initiativer løftestang for andre indsatser (fx netværk, ledelsesmæssigt fokus, politisk prioritering, eksponering, synlighed)?</li> <li>• Hvilke erfaringer har du med, at lokale indsatser på institutioner (fx profillinjer, skolehaver) breder sig i til andre institutioner i kommunen?</li> </ul>
Opsamling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvordan kan Astra understøtte kommunens fremtidige naturfagsindsats?</li> <li>• Hvilke særlige tiltag vil naturfagskoordinatoren have fokus på i den kommende tid?</li> </ul>