

Ansøgning

Vedrørende

Hvad skal vi leve af i vores lokalområde i fremtiden?

Et udviklingsprojekt mellem gymnasiale uddannelser og private og offentlige virksomheder om bæredygtighed, cirkulær økonomi og innovation

1.4.2014-31.12.2017

Ansøger

Struer Statsgymnasium
Jyllandsgade 2
7600 Struer
Jens Elsig
struer-statsgym@stgym.dk
97854300
CVR. Nr: 29548358

Resumé

Projektet er et udviklingsprojekt mellem 7 gymnasiale uddannelser i Region Midt og en række lokale/regionale private og offentlige virksomheder og myndigheder om bæredygtighed, cirkulær økonomi og innovation og skal ses i lyset af såvel den private som den offentlige sektors stigende behov for medarbejdere, der kan udvikle bæredygtige og innovative løsninger.

Projektet tager udgangspunkt i, at der lokalt omkring den enkelte uddannelsesinstitution etableres et netværk af virksomheder (private og offentlige), som oparbejder en vidensbank med udfordringer/opgaver (store og små) og kompetencer inden for forståelse og udvikling af bæredygtighed, innovation og uddannelse. Gennem konkrete innovative undervisningsforløb bringes elever, undervisning, fag og lærere således i en mere direkte kontakt med erhvervslivet og arbejdsmarkedet, sådan, at eleverne bedre integreres i lokalområdets virksomheder og institutioner og dermed også får indblik i, hvilke erhvervs- og beskæftigelsesmuligheder lokalområderne rummer. Ved også at inddrage universiteter, viser projektet eleverne en sammenhængende vej fra gymnasiet over den videregående uddannelse til erhvervslivet. Mindre lokale virksomheder vil også kunne drage umiddelbar fordel af netværket med akademiske medarbejdere på gymnasierne.

Efter udviklingsprojektets 2 første år forventes det, at projektets kerne, nemlig netværkene og undervisningsforløbene kører videre i skolernes eget drift.

Læsevejledning

Dette er en skabelon og vejledning for ansøgninger i Regional udvikling

Tekst der er skrevet med kursiv er vejledende tekst, der skal overvejes, når ansøgningskabelonen bruges. Når du bruger skabelonen, så slet tekst med kursiv.

Der er forskel på indholdet i en ansøgning – afhængigt af hvad det er for en type ydelse ansøgningen drejer sig om, hvor omfattende ansøgningen er mv. Det er derfor vigtigt at være opmærksom på at denne vejledning (dvs. det som står med kursiv) skal bruges som en tjekliste – og det er op til den enkelte sagsbehandler og den, af ansøger udpegede, projektansvarlig at overveje, hvad der er relevant i den enkelte ansøgning og på om der er punkter der eventuelt helt skal slettes..

Indholdsfortegnelse

| | |
|--|----|
| Ansøgning del 1 | 3 |
| Indhold og baggrund for ansøgningen | 3 |
| Punkt 1. Formål og mål..... | 5 |
| Punkt 1 nr. 1 Formål..... | 5 |
| Punkt 1 nr. 2 Mål | 6 |
| Punkt 2. Effekt og resultatkrav | 6 |
| Skema til brug for uddybning af mål og resultatkrav..... | 8 |
| Punkt 3. Overvågning af initiativets fremdrift | 9 |
| Ansøgning del 2 | 10 |
| Punkt 4. Beskrivelse af indhold | 10 |
| Punkt 5. Organisering og aktører | 10 |
| Punkt 5 nr. 1 Styregruppe / projektgruppe..... | 10 |
| Punkt 5 nr. 2 Ansvar for projektledelse..... | 10 |
| Punkt 5 nr. 3 Samspil med evt. samarbejdspartnere | 10 |
| Punkt 6. Budget | 10 |
| Punkt 6 nr. 1 Budget | 11 |
| Punkt 7. Underskrift | 12 |

(Indholdsfortegnelsen opdateres ved at stå på feltet – højreklikke og vælge opdater felt.)

Ansøgning del 1

Indhold og baggrund for ansøgningen

Bæredygtighed - miljømæssigt som socialt - er et centralt problem i samtiden, som nutidens og fremtidens borgere og medarbejdere skal kunne forholde sig reflekteret til og handle i forhold til.

Globalisering, individualisering og velfærdssamfundets forandring medfører krav om selvstændige borgere, som på eget initiativ vil kunne finde løsninger og bryde vanetænkning og konventioner både lokalt og globalt og både i den offentlige og private sektor. Innovative kompetencer er derfor nødvendige for lokal vækst og udvikling jf. projektets titel: Hvad skal vi leve af i vore lokalområder i fremtiden?

Som en naturlig følge af dette, stilles der i disse år krav til ungdomsuddannelserne om, at de ikke blot underviser om bæredygtighed og innovation, men *i* bæredygtighed og innovation. Det betyder især, at gymnasierne må udvikle nye metoder, materialer og ideer til, hvordan man kan udvikle elevernes innovative kompetencer og evaluere disse. For netop at kunne undervise *i* bæredygtighed og *i* innovation er det afgørende, at eleverne stilles over for ægte udfordringer og problemstillinger fra verden uden for skolen. Visionen for dette udviklingsprojekt er derfor

- At de gymnasiale uddannelsesinstitutioner kommer i et tæt, blivende og gensidigt frugtbart samarbejde omkring *bæredygtighed og innovation* med en række lokale/regionale private og offentlige virksomheder og myndigheder.
- At der lokalt omkring den enkelte uddannelsesinstitution etableres et *netværk af virksomheder*, som oparbejder en vidensbank med udfordringer/opgaver (store og små) og kompetencer inden for forståelse og udvikling af bæredygtighed, innovation og uddannelse. Forretningsmodellen "cirkulær økonomi" og CSR inddrages aktivt i undervisningsforløbene fx ved, at en virksomheds "problem" drejer sig om at forbedre virksomhedens CSR-strategi eller ved, at en virksomhed ønsker innovative forslag til, hvordan den konkret kan implementere forretningsmodellen "cirkulær økonomi".

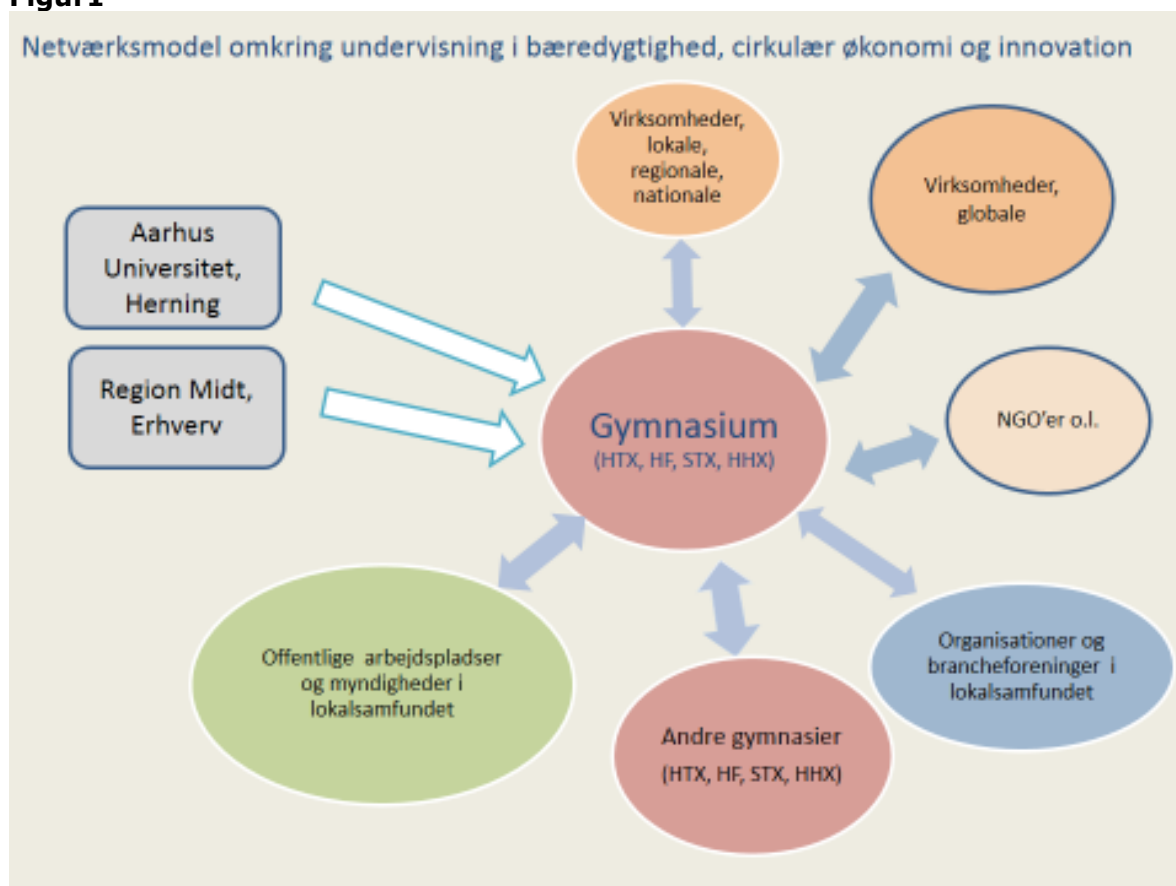
Se endvidere figur 1 nedenfor.

For at realisere dette, indeholder projektet følgende elementer - se også projektilrettelæggelsen i figur 2:

- Netværksdannelse lokalt mellem skolen og virksomhederne
- Opbygning af bank med forslag til opgaver eller udfordringer leveret af netværkets partnere i samarbejde med lærerne
- Udvikling af viden, pædagogik og kompetencer hos lærerne
- Udarbejdelse af undervisningsforløb i det faglige og pædagogiske område, herunder evaluering af disse
- Innovationsdag på AU Herning
- Elev-camp med intensiv træning for eleverne i innovativ metode i forhold til faglige problemstillinger/udfordringer

- Spredning af erfaring og vidensdeling om erfaringer fra gennemførte undervisningsforløb.

Figur1

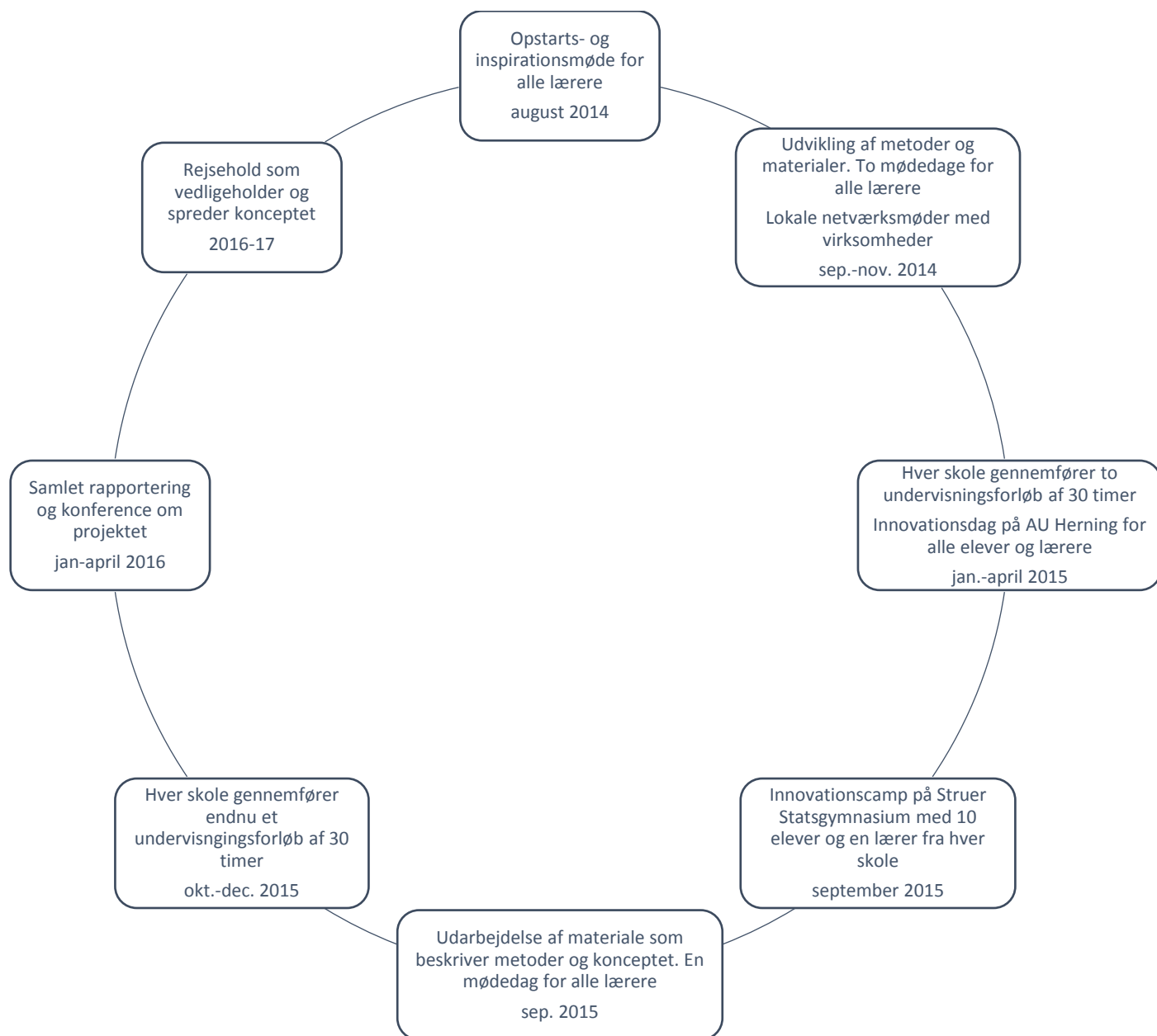


Da alle fire gymnasiale ungdomsuddannelser (HTX, STX, HF og HHX) deltager i projektet, vil der også være fokus på, hvordan innovation spiller sammen med de forskellige ungdomsuddannelsers profil.

På baggrund af resultater fra tidligere udviklingsarbejder om, hvordan man skal forstå innovation i ungdomsuddannelserne, fokuseres der i dette projekt særligt på fra starten at afklare, hvilken eller hvilke innovationsforståelser, der arbejdes ud fra.

Der er endvidere knyttet en forsker til projektet, nemlig lektor Michael Paulsen fra AAU. Hans rolle vil bestå i en løbende evaluering af projektet, således at evalueringen af hver del af projektet (se projekthjulet) vil kunne forme og udfordre den næste del. Derved vil man gennem hele projektet have et klart fokus på mål og resultater, hvilket vil give projektet fremdrift.

Figur 2 Projekthjul



Punkt 1. Formål og mål

Punkt 1 nr. 1 Formål

At styrke elevernes viden og kompetencer inden for bæredygtighed og innovation

At udvikle og styrke undervisningen i de gymnasiale uddannelser i alle fag inden for bæredygtighed og innovation herunder udvikle metoder, materialer og ideer til, hvordan man kan udvikle elevernes innovative evner og evaluere disse

At bringe ægte udfordringer og problemstillinger ind i de gymnasiale uddannelser

At bringe elever, undervisning, fag og lærere i en mere direkte kontakt med erhvervslivet og arbejdsmarkedet sådan, at eleverne bedre integreres i lokalområdets virksomheder og institutioner og dermed også får indblik i, hvilke erhvervs- og beskæftigelsesmuligheder lokalområderne rummer

At inddrage forretningsmodellen "cirkulær økonomi" og CSR aktivt i undervisningen i forbindelse med bæredygtighed og innovation

CSR (Corporate Social Responsibility, ofte også Corporate Sustainability and Responsibility) er ofte blevet oversat til virksomhedernes sociale ansvar og en række andre tilgrænsende betegnelser. Grundlæggende handler CSR om at virksomheder handler globalt og samfundsmæssigt ansvarligt, for eksempel ved at tage hensyn til menneskerettigheder, sociale vilkår, arbejdsforhold, miljø, klima etc.

Punkt 1 nr. 2 Mål

Lokalt omkring den enkelte uddannelsesinstitution etableres et netværk af virksomheder (private og offentlige), som oparbejder en vidensbank med udfordringer/opgaver (store som små) og kompetencer inden for forståelse og udvikling af bæredygtighed, innovation og uddannelse

Styrkelse af elevernes viden og kompetencer inden for bæredygtighed og innovation

Udvikling af metoder, materialer og ideer til, hvordan man kan udvikle elevernes innovative evner og evaluere disse

Opnå viden om hvordan innovation kan spille sammen med de forskellige ungdomsuddannelsers profil

At eleverne, ved at der bringes ægte udfordringer og problemstillinger fra den virkelige verden ind i de gymnasiale uddannelser,

- a) motiveres til en særlig indsats
- b) bliver i stand til at handle i forhold til at skabe værdi for deres lokalområde

At øge lærernes forståelse af den verden eleverne vil være i efter studietiden

Punkt 2. Effekt og resultatkrav

Evaluering, spredning af erfaringer og videndeling

Lektor Michael Paulsen, Institut for Læring og Filosofi ved Aalborg Universitet, vil løbende evaluere projektet således, at evalueringen af hver del af projektet (se projekthjulet) vil kunne forme og udfordre den næste del. Evalueringen tænkes altså brugt undervejs i projektet. Michael Paulsen, der tidligere har evalueret projektet "Innovationskraft og Entreprenørskab på gymnasier i Region Hovedstaden" vil også skrive den endelige rapport over projektet.

NTS-centeret vil løbende formidle kontakt til andre relevante projekter med fokus på bæredygtighed og innovation, hvor der kan opnås synergi eller relevant videndeling. Dette gælder også

med hensyn til samarbejde mellem uddannelsesinstitutioner og erhvervsliv, og erfaringer med opbygning af såvel lokale netværk som input til bank med udfordringer/opgaver.

Da NTS-centeret i samarbejde med EMU og andre partnere samler på gode erfaringer vedrørende uddannelse i bæredygtig udvikling, vil relevante forløb og erfaringer fra projektet også kunne videreformidles via [temaet på EMU](#), så de ikke udelukkende præsenteres som enkeltstående materialer, men indgår i en relevant kontekst.

Forløb hvori der indgår naturvidenskabelige fag vil ligeledes blive formidlet via NTSnet.dk, hvor der blandt andet løbende opsamles [andet relevant indhold](#) omkring bæredygtig udvikling (forløb/materialer, nyheder, begivenheder, projekter mv.).

Hermed vil erfaringer fra projektet også kunne spredes via eksisterende nyhedsbreve (EMU og NTS-centeret).

Udover at understøtte en mere effektiv spredning af resultaterne gennem udnyttelse af eksisterende kanaler og netværk, sikrer det også, at de efter projektets afslutning vil være at finde online på platforme, der er sikret fremtidig drift, og derigennem kunne understøtte rejseholdets aktiviteter.

I slutningen af projektforløbet afholdes en tværfaglig konference for gymnasielærere (STX, HHX, HTX og HF) i Region Midt, hvor eksemplariske undervisningsforløb præsenteres ligesom der vil være inspirationsforedrag af eksterne parter/forskere.

For at sikre projektets/konceptets videreførelse og udbredelse danner nogle lærere, som har deltaget i projektet, et rejsehold, der arrangerer kurser for andre gymnasier/erhvervsskoler/virksomheder.

Skema til brug for uddybning af mål og resultatkrav

| Mål 1 <i>Definér mål 1</i> | |
|---|--|
| Resultatkrav | Målemetode |
| <p>Resultatkrav 1.1</p> <p>Lokalt omkring den enkelte uddannelsesinstitution etableres et netværk af virksomheder (private og offentlige), som oparbejder en vidensbank med udfordringer/opgaver (store som små) og kompetencer inden for forståelse og udvikling af bæredygtighed, innovation og uddannelse</p> | <p>Beskrivelse af hver enkelt gymnasiums netværk og samarbejdet i dette og kvalitativ interviews med deltagende lærere og virksomheder i netværket.</p> <p>Afrapportering april 2015 og april 2016</p> |
| <p>Resultatkrav 1.2</p> <p>Styrkelse af elevernes viden og kompetencer inden for bæredygtighed og innovation gennem</p> <ul style="list-style-type: none"> a) de enkelte undervisningsforløb b) en elev-camp, hvor eleverne mere intensivt trænes i en innovativ metode i et sammenhængende projektbaseret undervisningsforløb over en uge med internat c) en innovationsdag på AU Herning hvor eleverne møder universitetet og opnår ny viden om bæredygtighed, cirkulær økonomi og innovation samt betydningen af disse faktorer for samfundets udvikling set lokalt, nationalt og globalt. | <p>Kvantitativ/kvalitativ undersøgelse for de elever, der deltager i undervisningsforløbene (lokalt) samt de deltagende læreres vurdering (lokalt).</p> <p>Afrapportering april 2015 og april 2016.</p> <p>Fokusgruppeinterview med elever og lærere i forbindelse med elev-camp (på tværs af skoler).</p> <p>Afrapportering september 2015.</p> |
| <p>Resultatkrav 1.3</p> <p>Udvikling af metoder, materialer og ideer til, hvordan man kan udvikle elevernes innovative evner og evaluere disse</p> | <p>Beskrivelse af konceptet, materiale og metoder til evaluering.</p> <p>Afrapportering december 2014, september 2015 og april 2016.</p> <p>NTS-centret formidler løbende viden.</p> |
| <p>Resultatkrav 1.4</p> <p>Opnå viden om hvordan innovation kan spille sammen med de forskellige ungdomsuddannelsers profil</p> | <p>Sammenligning af undervisningsforløb fra forskellige ungdomsuddannelser herunder interviews med lærere og elever og evt. observation.</p> <p>Afrapportering april 2015 og april 2016.</p> |

| | |
|---|--|
| | |
| <p>Resultatkrav 1.5</p> <p>At eleverne, ved at der bringes ægte udfordringer og problemstillinger fra den virkelige verden ind i de gymnasiale uddannelser,</p> <ul style="list-style-type: none"> a) motiveres til en særlig indsats b) bliver i stand til at handle i forhold til at skabe værdi for deres lokalområde | <p>Kvalitativ og kvantitativ undersøgelse med elever og lærere.</p> <p>Afrapportering april 2015 og april 2016</p> |
| <p>Resultatkrav 1.6</p> <p>At øge lærernes forståelse af den verden eleverne vil være i efter studietiden</p> | <p>Kvalitativ interviews med lærere.</p> <p>Afrapportering april 2015 og april 2016.</p> |

Punkt 3. Overvågning af initiativets fremdrift

Struer Statsgymnasium forventer at afrapportere halvårligt på, hvordan projektet skrider frem. I afrapporteringerne vil resultaterne af ovenstående målinger indgå, samt generelle beskrivelser af projektets forløb.

Der afrapporteres til Region Midt:

Oktober 2014

April 2015

Oktober 2015

April 2016, hovedrapport inklusiv forskerevaluering.

Oktober 2016, vedr. rejseholds aktiviteter

December 2017, vedr. rejseholds aktiviteter

Ansøgning del 2

Punkt 4. Beskrivelse af indhold

Feltet vil blive udfyldt efter en evt. bevilling og ske i samarbejde med administrationen i Region Midtjylland.

Punkt 5. Organisering og aktører

Aktørerne er Lemvig Gymnasium (STX og HHX), Skive Tekniske Skole (HTX), Skive Gymnasium (STX og HF), Viborg Gymnasium (STX og HF), Ikast Gymnasium (STX og HF), Viborg Tekniske Gymnasium (HTX), Struer Statsgymnasium (STX, HF og HHX), Lektor Michael Paulsen AAU, AU Herning, NTS-centeret og Naturvidenskabernes Hus, lektor Elisabeth Agerbæk, Erhvervsakademiet Lillebælt, erhvervskontorer og -centre i gymnasiernes lokalområder samt virksomheder og organisationer i gymnasiernes netværk.

Uddannelsesinstitutionerne tager initiativ til netværket, organiserer det og er sekretariat for netværket.

Punkt 5 nr. 1 Styregruppe / projektgruppe

På hver skole udpeger institutionens leder en lokal projektleder, som sammen med projektlederen for det samlede projekt, fortløbende koordinere, evaluere og justere projektet, og de er ansvarlige for den afsluttende evaluering og afrapportering.

Punkt 5 nr. 2 Ansvar for projektledelse

Projektleder er Flemming Johannsen, Struer Statsgymnasium og rektor Jens Elsig, Struer Statsgymnasium

Punkt 5 nr. 3 Samspil med evt. samarbejdspartnere

Operatørens eventuelle samarbejde med andre aktører om ansøgningsopfyldelsen og ansvarsfordelingen imellem dem skal være klart. Ansvarsfordelingen vil typisk være præciseret i tilbudet/ansøgningen. Når det er tilfældet henvises til ansøgningen/tilbuddet, der vedlægges som bilag.

Punkt 6. Budget

Den samlede ansøgning er på 1.809.000 kr. jf. vedlagte budget.

Ansøgningen har følgende godkendte udgiftsbudget i forhold til de opgaver, der er beskrevet tidligere i ansøgningen (udgiftskategorierne nedenfor tjener alene som eksempel, idet udgiftsposterne vil være projektspecifikke). Nogle gange vil det være mere hensigtsmæssigt at henvise til et bilag med budget og finansiering.

Budgetmæssige ændringer vil efterfølgende kun blive godkendt, hvis Region Midtjylland har godkendt disse. Der henvises til standardvilkårene for så vidt angår dokumentationskrav, opfølgning mv.

Punkt 6 nr. 1 Budget

Budgettet er vedlagt som bilag til ansøgningen.

Revider, udfyld og slet i forhold til det konkrete projekt – eller henvis til budget i bilag. (Alle beløb i budgettet skal være afrundet til nærmeste 1000 kr.).

Angiv udgiftsposterne således at de er tilpasset projektet (tilføj evt. flere rækker i skemaet). Der skal være overensstemmelse mellem udgiftsbudgettet og finansieringsbudgettet. Husk at det er det samlede budget for projektet og ikke kun uddannelsespuljens andel.

| Udgiftsposter | Udgiftsbudget | | | |
|---------------------------|---------------|-------|-------|-------|
| | 1. år | 2. år | 3. år | 4. år |
| Udgiftsbudget (i 1000 kr) | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Total | | | | |

| Finansieringsbudget | Ansøgningen er baseret på følgende finansiering: | | | |
|---------------------------|--|------|------|------|
| | 2008 | 2009 | 2010 | 2011 |
| Finansiering (i 1000 kr.) | | | | |
| Selvfinansiering | | | | |
| Stat | | | | |
| Region | | | | |
| Kommune | | | | |

| | | | | |
|--------------|--|--|--|--|
| Private | | | | |
| Øvrige | | | | |
| Total | | | | |

Punkt 7. Underskrift

Sted, dato

Ansøgers underskrift