

Ansøgning til Region Syddanmarks Uddannelsespulje 2010

Dette ansøgningsskema skal bruges ved ansøgning om midler fra Region Syddanmarks Uddannelsespulje.

Under ansøgningsskemaets forskellige punkter findes vejledninger skrevet i kursiv. Disse vejledninger skal hjælpe til den bedst mulige udfyldelse af ansøgningsskemaet, og slettes efterhånden som skemaet udfyldes. Det vejledende omfang af en udfyldt ansøgning er 5-10 sider.

Som bilag medsendes specificeret udgifts- og finansieringsbudget samt evt. anden relevant dokumentation.

Skemaet hentes og gemmes på egen PC. Det udfyldte skema sendes elektronisk sammen med budget og andre bilag som vedhæftede filer til: Uddannelse.regionaludvikling@regionsyddanmark.dk.

Hvis der er spørgsmål til skemaet, er I altid velkomne til at kontakte Region Syddanmark.

1. Generelle informationer

Projekttitel	Projekt X
Ansøgt beløb	3.500.322 kr.
Projektperiode – start/slut	Jan 2011 – april 2013

2. Ansøger

Ansøgers navn (ansøger skal være en ungdomsuddannelsesinstitution eller en efter/videreuddannelsesinstitution)	NTS-centeret
Adresse	Alsion 2, 6400 Sønderborg
Pengeinstitut	Danske Bank
CVR-nummer	32509444
Kontaktperson(er)	Lene Beck Mikkelsen
E-mail	lbm@nts-centeret.dk
Telefonnummer	24288581
Regnskabsansvarlig	Lene Beck Mikkelsen

3. Projektbeskrivelse

3.a. Kort resumé af projektet	Netværk i nuværende science kommuneregi eller lignende tilbydes at være deltager i et udviklingsarbejde vedr. udvikling af en model for efteruddannelse, baseret på netværksdannelse af Lærere på tværs af ungdomsuddannelser og
-------------------------------	--

Damhaven 12, 7100 Vejle
Tlf. 7663 1000

Damhaven 12, 7100 Vejle
Tlf. 7663 1000
26-01-2009



<p>grundskoler og rettet mod inddragelse af det lokale erhverv og events* i undervisningen.</p> <p>I relation til opkvalificeringen arbejdes med udvikling en sammenhængende læseplan** samt undervisningsmaterialer til de forskellige elevgrupper Projektet understøtter herigennem overgangproblematikker.</p> <p>Materialerne afprøves og evalueres på de enkelte institutioners elevgrupper og lægges herefter ud i en fælles portal, hvor hele regionens lærere har mulighed for at tilgå materialet.</p> <p>Materialerne og erfaringerne bruges til at understøtte etableringen af nye netværk</p> <p>Udviklede materialer og modeller bruges til at understøtte udvikling af netværk i øvrige kommuner.</p> <p>Undervisningen af eleverne understøttes via</p> <ol style="list-style-type: none">1. inddragelse af event2. erhvervstilknytningen til undervisningen3. lærernes opkvalificering og netværksdannelse4. sammenhængende læseplan og lokalt udviklede undervisningsforløb <p>De fire komponenter forventes at påvirke elevernes holdning til og interesse for de naturfaglige fag.</p> <p>De fire komponenter evalueres i hele projektperioden og danner fundamentet for udvikling og afprøvning af en evalueringsmodel.</p> <p>Det forventes at evalueringsmodellen efter projektets afslutning kan udbredes til anvendelse i forbindelse med evaluering af tiltag rettet mod natur, teknik og sundhed på forskellige niveauer</p> <p><i>*der findes en lang række event-orienterede tilbud til skoler og ungdomsuddannelser indenfor natur, teknik og sundhed, f.eks. unge forskere, Naturvidenskabsfestivalen, Science Cup Denmark, Biotech Academy, olympiader, forskningens døgn etc.</i></p> <p><i>** læseplan tænkes udviklet tematisk op gennem årgangene. Der eksisterer ikke et sammenhængende eksempel, hvor skolens fag og ungdomsuddannelserne er tænkt med ind, men linket henviser til en plan for natur/teknik i Randers kommune:</i></p> <p>http://www.pu-randers.dk/Infoweb/indhold/Naturfag/Lokal%20I%C3%A6seplan%209-5-2001%20pdf.pdf</p> <p><i>Her kan man se hvordan læreren kan få konkrete ideer til sin undervisning inkl. materiale- og besøgsforslag i lokalområdet.</i></p>
--



	<p><i>Kommunernes forskellige erhvervsprofil kan tilgodeses i læseplanen.</i></p> <p><i>Læseplanen understøtter det enkelte fag men også sammenhængene mellem fagene op gennem skole og ungdomsuddannelse. For eksempel vil udviklingen af læseplanen samt dens formuleringer være med til at der udvikles et meres fælles fagsprog i mellem lærerne fra skole og ungdomsuddannelser.</i></p>
3.b. Formål	<p>Formålet med projektet er at understøtte partnerskabsaftalen i relation til flg. Formulering: <i>I samspil med det nationale center for natur, teknik og sundhed og efter dialog med regeringen vil vækstforum igangsætte initiativer til understøttelse af naturvidenskabelige fag på alle niveauer af uddannelsessystemet. Samtidig vil parterne arbejde for at understøtte udvikling af eksemplariske undervisningsmetoder i natur, teknik og sundhed og medvirke til, at dette kan få en regional forankring.</i></p> <p>Projekt X bygger videre på den netværksorganisering der er udviklet i forbindelse med science kommune projektet samt projektet "fra børnehave til phd"</p> <p>Projekt X bygger videre på de erfaringer der er høstet i "fra børnehave til phd" i relation til en mere kvalificeret inddragelse af tilbuddene fra natur og science centre i skolers og ungdomsuddannelsers undervisning.</p> <p>Projekt X afprøver en model for hvordan kommunale sciencestrategier kan udfoldes til praksis i skolers og ungdomsuddannelsers undervisning.</p> <p>Projektet understøtter herigennem overgangproblematikker.</p> <p>I dette projekt fokuseres på forskellige elementer der alle har til formål at understøtte den naturfaglige udvikling i de enkelte kommuner rettet mod at udvikle en lærerig, engagerende og sammenhængende undervisning i de enkelte kommuners undervisningsinstitutioner med inddragelse af det lokale erhvervsliv.</p> <p>Konkret arbejdes med</p> <ul style="list-style-type: none">• Understøttelse af netværk etableret i science kommuneregi samt udvikling af nye netværk• Afprøvning af model for faglig og/eller fagdidaktisk opkvalificering af lærere fra forskellige undervisningsmiljøer idet modellen afprøves i eksisterende netværk• kvalificeret inddragelse af events* og lokale virksomheder i undervisningen• udvikling af evalueringsmodel <p>95% og 50% målsætningen Projektet medvirker til at region Syd nærmer os 95% og 50% målsætningen gennem flere tiltag:</p> <p>Netværksunderstøttelse og -udvikling</p>



	<p>Indsatsen rettet mod netværkene sikrer en helhedsorienteret og sammenhængende indsats, som funderes i en efteruddannelsesmodel rettet mod faglig og pædagogisk opkvalificering af undervisere samt udvikling af sammenhængende læseplaner** og undervisningsmaterialer – alt sammen til støtte for den enkelte lærer.</p> <p>Erhvervsinddragelse Inddragelse af erhverv i undervisningen bidrager til en autentisk vinkling af undervisningen. Mødet mellem medarbejdere fra virksomhederne og eleverne inspirerer eleverne i deres uddannelsesvalg og påvirker virksomhederne i forhold til at forpligte sig i forhold til det lokale uddannelsesmiljø, f.eks. i form af praktikpladser etc.</p> <p>Event Inddragelse af events i undervisningen er et stort udforsket område, hvor skoler og ungdomsuddannelser har muligheder for at sætte særlig fokus på undervisningen i natur, teknik og sundhed i relation til en konkurrence eller anden fælles aktivitet. Eventen er ofte knyttet op om rollemodeller og større miljøproblematikker og kendetegnet ved at forløbe i en afgrænset periode. Ved en mere systematisk tilgang til brugen af event i undervisningen får eleverne gennem deres skoleperiode løbende præsenteret rollemodeller og muligheder for at arbejde med naturfaglige problemstillinger i mere handleorienterede forløb. Desuden bliver eventenes faglighed tænkt sammen med krav fra fælles mål og ungdomsuddannelsernes læreplaner. Børn og unge vælger i dag "hvem kan jeg blive" frem for "hvad kan jeg blive". Den systematiske inspiration via event understøtter elevernes identitetsdannelse rettet mod at vælge en ungdomsuddannelse og senere en uddannelse rettet mod natur, teknik og sundhed.</p> <p>Evalueringskoncept I forbindelse med projektet evalueres de forskellige tiltag via et samlet evalueringskoncept rettet mod undervisere, elever, erhverv, mv. Evalueringen rettes mod</p> <ul style="list-style-type: none">• elevernes opfattelse af undervisningen• Lærernes arbejde som en helhedsorienteret og sammenhængende indsats• Lærernes kompetencer• Andre aktørers oplevelse af projektets aktiviteter• Effekt på elevernes opfattelse af NTS og fremtidige studievalg. <p>Evalueringskoncept Som fundament for evalueringen arbejdes med et koncept udviklet af KU i sparring med NTS-centeret, Energi Horsens, mv. konceptet kan fremadrettet understøtte evaluering af tiltag rettet mod undervisning indenfor natur, teknik og sundhed.</p> <p><i>*der findes en lang række event-orienterede tilbud til skoler og ungdomsuddannelser indenfor natur, teknik og sundhed, f.eks. unge forskere,</i></p>
--	---



	<i>Naturvidenskabsfestivalen, Science Cup Denmark, Biotech Academy, olympiader, etc.</i>
3.c. Kort beskrivelse af projektets leverancer	<ol style="list-style-type: none">1. en nulpunktsanalyse af de valgte indikatorer2. Fremadrettet understøttelse af sciencekommunale netværk over mod selvkørende fase.3. Understøttelse af etablering af nye netværk i øvrige kommuner4. Model for efteruddannelse i relation til netværksaktiviteter, og herunder<ol style="list-style-type: none">a. Pædagogisk/didaktisk og faglig opkvalificering af 100 lærere fra ungdomsuddannelser og grundskoleb. Sammenhængende læseplaner i 5 kommuner på tværs af institutioner rettet mod systematisk inddragelse af erhvervsliv og event.c. Undervisningsmaterialer til forskellige elevgrupper med synergi og sammenhæng i relation til læseplanene og inddragelse af erhvervsliv og events.d. Formaliserede samarbejder mellem lokalt erhvervsliv og undervisningsinstitutionere. Model for kvalificeret brug af event5. Portal rettet mod formidling af undervisningsmaterialer og læseplaner6. Evaluering af en række faktorer betydning for børn og unge engagement i naturfaglige fag og efterfølgende uddannelsesvalg:<ol style="list-style-type: none">a. inddragelse af eventb. erhvervstilknytningen til undervisningenc. lærernes opkvalificeringd. sammenhængende læseplan og lokalt udviklede undervisningsforløbe. netværksaktiviteter7. Udvikling af evalueringsmodel rettet mod indsatser i relation til natur, teknik og sundhed.
3.d. Projektets målgruppe	<p>Projektets primære målgruppe er undervisere og elever på ungdomsuddannelser og skoler.</p> <p>Projektets sekundære målgruppe er kommuner og kommunens private erhvervsliv idet der gennem projektet etableres et kvalificeret samspil mellem erhvervslivet og institutionerne.</p> <p>Projektet giver herigennem kommunen grundlæggende elementer til opbygning af en sammenhængende strategi rettet mod kommunernes indsats i relation til natur, teknik og sundhed.</p>
3.e. Hovedtidsplan, projektets hovedaktiviteter og milepæle	<p>Beskriv hovedtidsplan, de hovedaktiviteter, der iværksættes for at nå projektets enkelte leverancer og angiv projektets 3-5 vigtigste milepæle</p> <p>Forår 2011</p> <ul style="list-style-type: none">• udvikling af efteruddannelsesmodel i samarbejde med UCer



	<ul style="list-style-type: none">• aftaler med sciencekommunale netværk, ungdomsuddannelser og skoler• virksomhedskontakter• Afdækning af eventmuligheder• Etablering af følgeforsknings og evalueringsmodel i relation til projektets effekt. <p>efterår 2011</p> <ul style="list-style-type: none">• Evaluering blandt elever, lærere og erhvervsliv vedr. undervisningen i natur, teknik og sundhed• Sammenlignende analyse af forskellige eventtiltag.• Udvikling af koncept for eventinddragelse• Afprøvning af efteruddannelsesmodel<ul style="list-style-type: none">○ Virksomhedsbesøg.○ Udvikling af læseplaner og undervisningsmaterialer rettet mod inddragelse af virksomheder og events i undervisningen <p>Forår 2012</p> <ul style="list-style-type: none">• Afprøvning af materialer på elever• Evaluering af materialer og tilpasning• Præsentation i workshops med andre kommuner – opstart på netværk i disse miljøer• Opstart på netværk baseret på udvikling af fremadrettede indsatser rettet mod en bedre naturfaglig undervisningskultur i kommune. <p>Efterår 2012</p> <ul style="list-style-type: none">• Frigivelse af materiale på portal• Konsolidering af netværk• Afslutning og evaluering af projektet.• Afsluttende evaluering af forløbet og dets effekt <p>Forår 2013</p> <ul style="list-style-type: none">• Afrapportering• Udbredelse af projektresultater via national konference

4. Uddannelsespuljens kriterier for støtte

4.a. Udviklingsprojekt	I forbindelse med projektet udvikles efteruddannelsesmodel, læseplaner og undervisningsmaterialer og kommunale/tværkommunale netværk der tilsammen danner et fundament for en sammenhængende undervisning og øvrig indsats i NTS med inddragelser af det private erhvervsliv.
------------------------	---



4.b. Syddansk Uddannelsesaftale	<p>Projektet understøtter udvikling af et undervisningsmiljø og pædagogik inden for natur, teknik og sundhed idet projektet arbejder med faglig og pædagogisk opkvalificering af undervisere samt udvikling af sammenhængende læseplaner og undervisningsmaterialer samt netværksdannelse – alt sammen til støtte for den enkelte lærer.</p> <p>Udvikling af Elevernes Personlige, sociale og faglige kompetencer rettet hen mod en naturfaglig kultur baseret på sammenhæng på langs i uddannelsessystemets å eleverne udfordres på et passende niveau og med inddragelse af forskellige undervisningsformer rettet mod forskellige elevgrupper.</p>
4.c. Samarbejdet mellem aktørerne i Syddansk Uddannelsesaftale	<p>projektet medvirker til et øget samarbejde og videndeling mellem aktørerne i Syddansk Uddannelsesaftale gennem netværksaktiviteter hvor parter fra uddannelsesmiljøet arbejder med faglig og pædagogiske udvikling af deres egen praksis men i sammenhæng på tværs af uddannelsessystemet samt med erhvervslivet</p>
4.d. Projektets videreførelse	<p>Undervisningsmaterialer og læseplaner samles i en webportal der oeffter projektets afslutning indgår i NTS-centerets portalmiljø. De etablerede studiekredse videreudvikles til netværk, der inddrages den kommunale satsning indenfor NTS-undervisning.</p>
4.e. Projektets formidling	<p>Resultaterne formidles via portal, netværksaktiviteter og event.</p>

5. Effekter

Ansøgere til Region Syddanmarks uddannelsespulje skal bruge Syddansk Uddannelsesaftales effektmodel. Effektmodellen har 9 værktøjer og hvert værktøj har et antal indikatorer til at måle status på værktøjet. Du kan finde effektmodellen her: <http://www.syddanskuddannelsesaftale.dk/wm308957>

5.a. Effekt på målsætningen om at 95% af en ungdomsårgang skal gennemføre en ungdomsuddannelse	<p>Den sammenhængende indsats med fokus på en engagerende og lærerig undervisning samt inddragelse af virksomheder og events giver eleverne mulighed for at ændre opfattelse af fagene i natur, teknik og sundhed i positiv retning. Inddragelsen af erhvervslivet gør undervisningen mere autentisk og giver mulighed for at møde rollemodeller og dermed synliggøre forskellige karriereveje indenfor natur, teknik og sundhed.</p>
5.b. Effektmodellens værktøjer	<p>1. Optimer de unges forudsætninger fra grundskole, produktionsskole, de frie kostskoler og VUC enkeltfag</p> <p>5. Sikre inspirerende og motiverende undervisning på ungdomsuddannelserne</p> <p>8. Sikre at de mange aktører i forhold til de unge arbejder sammen om en helhedsorienteret og sammenhængende indsats</p>



5.c. Indikatorer til at måle projektets effekt	<p>1.5. Andel af lærere i grundskolen, de frie kostskoler, på produktionsskolerne og VUC enkeltfag, der oplever, at de er godt rustet til at tilrettelægge en inspirerende og motiverende undervisning for alle i klassen</p> <p>5.3. Andel af elever der oplever, at undervisningen er inspirerende og motiverende</p> <p>5.4. Andel af lærere der oplever, at de har de rette kompetencer og værktøjer til at tilrettelægge en undervisning, der er inspirerende og motiverende</p> <p>8.1. I alle kommuner er der etableret et formelt samarbejdsforum for alle aktører i berøring med de unge som har til formål at sikre en helhedsorienteret og sammenhængende indsats.</p> <p>8.2. Antal aktører, der oplever at samarbejdet fungerer godt</p> <p>Dsuden vil vi bedømme tiltagen i projektet på flg.</p> <ul style="list-style-type: none">• andel af elever der vælger fagretninger på ungdomsudd.• andel af eleverne der vælger videregående udd. indenfor natur, teknik og sundhed
5.d. Forventet effekt	<p>Niveauet for de enkelte indikatorer fastlægges i en indledende undersøgelse i projektets første fase via spørgeskema mv.</p> <p>I projektforløbet forventes flg .</p> <p>1.5 100 lærere 5.3 1000 elever 5.4 100 lærere 8.1. 5 kommuner 8.2 15 andre aktører.</p>
5.e. Projektets omfang	<p>Der sigtes på at bruge 3- 5 netværk fra science kommunerne el.lign. I alt vil ca. 60 lærere fra forskellige undervisningsinstitutioner inddrages i projektforløbet.</p>

6. Evaluering

6. Evaluering	<p>Projektet tilknyttes følgeforskning og løbende evaluering i relation til udvikling af et evalueringskoncept på KU.</p> <p>Evalueringen rettes mod</p> <ul style="list-style-type: none">• elevernes opfattelse af undervisningen• Lærernes arbejde som en helhedsorienteret og sammenhængende
---------------	--



	<p>indsats</p> <ul style="list-style-type: none">• Lærernes kompetencer• Andre aktørers oplevelse af projektets aktiviteter• Eventtypers effekt på elevernes opfattelse af NTS og fremtidige studievalg. <p>Følgende komponenter i projektet evalueres i relation til undervisningen indefor natur, teknik og sundhed</p> <ol style="list-style-type: none">1. inddragelse af event2. erhvervstilknytningen til undervisningen3. lærernes opkvalificering og netværksdannelse4. sammenhængende læseplan og lokalt udviklede undervisningsforløb5. netværksaktiviteter
--	---

7. Projektets organisering

7.a. Samarbejdsparter i projektet og deres rolle	<p>Opgiv her navnene på de institutioner o.a., der deltager som partner i projektet og redegør for, hvordan de bidrager til projektet. NTS-centeret indgår som projektholder, og projektleder. Det forventes at der laves flg. Aftaler KU indgår som evaluator, evt. i samarbejde med NTS-centeret og SDU UC* er og SDU indgår i udvikling og afprøvning af koncept. DNF indgår i relation udvikling af nye netværk og understøttelse af eksisterende netværk Undervisere fra skoler og ungdomsuddannelser indgår som netværksdeltagere</p>
7.b. Andre netværks-deltagere	<p>Opgiv projektets netværksdeltagere. Netværksdeltagere er mere løst tilknyttet projektet, og bidrager i modsætning til parterne ikke direkte til projektets aktiviteter.</p> <p>Undervisere fra skoler og ungdomsuddannelser indgår som netværksdeltagere Region Syd indgår som observatører.</p>

8. Budget

Bemærk: Specificeret udgiftsbudget og finansieringsbudget **skal** vedlægges som bilag til ansøgningen.
Følgende skal således blot give et kort overblik over projektet samlede udgifter og indtægter.

Angiv udgiftsposterne således at de er tilpasset projektet og de konkrete projektaktiviteter iflg. ansøgningen. Der skal være overensstemmelse mellem udgiftsbudgettet og finansieringsbudgettet. Der skal angives det samlede budget for projektet og ikke kun uddannelsespuljens andel.



Angiv, hvornår i projektperioden ønskes midlerne udbetalt (skal være i overensstemmelse med hovedaktiviteter og tidsplan).

8.a. Udgiftsposter i 1.000 kr.	Udgiftsbudget		
	1. år	2. år	3. år
I alt			

8.b. Finansieringsbudget i 1.000 kr.	Hele projektperiode
Uddannelsespulje	<i>Her angives, hvor meget man forventer i støtte fra Uddannelsespuljen, det vil sige det samlede beløb puljen søges om (i beløb og i procent af det samlede budget).</i>
Medfinansiering	<i>Her angives, hvor meget projektets parter samlet set bidrager med ift.. projektets samlede udgifter (i beløb og i procent af det samlede budget).</i>
Øvrige	
I alt	