

Naturfagsstrategi Sorø Kommune 0-18 år

Udkast til Sorø Kommunes naturfagsstrategi 0 -18 år



SORØ
KOMMUNE



Naturfagsstrategi Sorø Kommune 0-18 år

Sorø Kommunes strategi kommer til at indeholde:

1. Nationale mål og vision
2. Resume
3. anbefalinger
4. Baggrund for naturfagsstrategien
5. Udgangspunkt for strategien
6. Formål og gevinst
7. Mål
8. Målgruppe
9. Indsatsområder og kommende indsatser

Nationale mål:

Der er to nationale målsætninger i naturfagsstrategien:

- Flere børn og unge skal interessere sig for naturfag i folkeskolen samt vælge naturvidenskabelige gymnasiefag og erhvervsfaglige STEM-Uddannelser (STEM står for Science, Technology, Engineering and Math).
- Flere børn og unge skal være meget dygtige i naturvidenskabelige fag og erhvervsfaglige STEM-uddannelse

Som en del af strategien skal talentudvikling styrkes.

Vision:

Visionen med Sorø Kommunes naturfagsstrategi er at løfte naturfagslæringen, således at naturfagslæringen i Sorø Kommune er kendt for at have et etableret og struktureret samarbejde indenfor det naturfaglige område mellem kommunens dagtilbud, kommunens skoler, ungdomsuddannelser, de lokale erhvervsvirksomheder samt eksterne samarbejdspartnere til gavn for børnenes naturfaglige kompetencer.

Naturfagsstrategi Sorø Kommune 0-18 år

Resume:

Med udgangspunkt i naturvidenskabelige samarbejdspartnere er denne strategi et billede på de potentialer, muligheder og kommende tiltag, der findes i Sorø Kommune.

De sidste 5 år har der været arbejdet med at skaffe flere formelle aftaler med fokus på mulige samarbejdspartnere inden for det naturvidenskabelige fagområde med henblik på at skabe bedre lærings og undervisningsmuligheder for pædagoger, lærere og børn i Sorø Kommune.

Arbejdet med at udvikle nye aftaler og projekter er koordineret med Sorø Kommunes naturfagsvejledere, som har drøftet dette på deres netværksmøder.

I Sorø Kommune har vi ønsket en strategi, der læner sig meget op af tankerne fra den nationale strategi, og som samtidig understøtter den daglige naturfagslæring.

Baggrund:

Baggrunden er, at der i flere år havde været et bredt ønske om en national naturvidenskabsstrategi.

Der havde i flere år fra 2003-2012 været lavet en del forarbejde. Forarbejdets anbefalinger pegede i væsentlig grad på en række af de samme forhold med henblik på en samlet og målrettet indsats for at styrke naturfagslæringen, herunder bl.a.:

- At naturfagligt perspektiv indgår i den almene dannelse.
- At naturfaglige kompetencer skulle være grundlaget for sammenhængende beskrivelser af de naturfaglige kompetencer på langs og på tværs i alle dagtilbud og uddannelsesniveauer samt en øget sammenhæng i målbeskrivelser for fagområdet.
- At styrke kompetencerne hos lærere og pædagoger inden for det naturvidenskabelige fagområde.
- At styrke fokus på naturfagslæringen i kommunerne gennem fx kommunale naturvidenskabsstrategier i alle kommuner.
- At øge prioriteringen af naturfagsdidaktik og naturfagslæring som forskningsområde.

Forarbejderne er nu blevet udmøntet i en national strategi, som ASTRA skal forankre i kommunerne.

Indeværende arbejde blev igangsat, da vi indgik i samarbejde med Astra i deres såkaldte udviklingsrum (ASTRAS UR). Her deltager flere kommuner i et samarbejde om at fremstille kommunernes egen naturfagsstrategi.

Vi lagde ud med at sikre den politiske opbakning, da vi indtrådte i udviklingsrummets 2.runde i foråret 2019.

Naturfagsstrategi Sorø Kommune 0-18 år

Udgangspunkt:

Denne naturfagsstrategi er udarbejdet på baggrund af anbefalingerne i:

- Den nationale naturfagsstrategi
- Arbejdet i og omkring netværket med Sorø Kommunes naturambassadører naturfagsvejledere.
- Strategien er suppleret med råd og anbefalinger fra Astras udviklingsrum.
- Sorø Kommunes udvalgte verdensmål, som bl.a. har fokus på sundhed, innovation, teknologi, bæredygtig energi og vedvarende ressourcer.

Formål og gevinst ved strategien:

- Vi skal have synliggjort alle de tiltag, vi har i daginstitutionerne og på skolerne.
- Vi skal have kortlagt den nuværende indsats og lagt planer og retning for den fremadrettede indsats.
- Naturfagslæringen i dagtilbud og naturfagsundervisningen i skolerne skal styrkes.
- Al den viden som vores institutioner, lærere og pædagoger ligger inde med, skal gøres tilgængelig og kunne udbredes og implementeres bredt, så naturfagene kan styrkes.
- Særlige muligheder i naturfagsstrategien er at styrke samarbejder innovativt og styrke eksisterende samarbejder.

Mål:

Målene med udarbejdelse af en naturfagsstrategi er:

- At børn i Sorø Kommune fra 0-18 år vil opleve, at arbejdet med naturfagslæring og naturfag er spændende, meningsfuldt og engagerende bl.a. gennem undersøgende aktiviteter i det omgivende samfund.
- At de kommunale dagtilbud og skoler i Sorø får videreudviklet naturfagslæringen og undervisningen i samarbejde med de lokale og eksterne samarbejdspartnere, således at børnene i Sorø Kommune fra oplever en rød tråd gennem naturfagslæringen og undervisningen fra 0-18 år.
- At flere unge i Sorø Kommune vælger en uddannelse inden for teknik/teknologi, natur, IT og/eller sundhed.
- At der opbygges en naturfaglig kultur i Sorø Kommunes dagtilbud og på skolerne i kommunen.
- At kombinere Sorø Kommunes vision omkring verdensmålene (særligt mål nr. 3, 4, 7, 9 og 13) med naturfaglig læring og undervisning i kommunens dagtilbud og skoler.
- At sikre en styrket og sammenhængende faglighed i uddannelseskæden, så børn og unge motiveres, og deres naturfaglige kompetencer styrkes.

Naturfagsstrategi Sorø Kommune 0-18 år

Målgruppe:

Naturfagsstrategien retter sig mod Sorø Kommunes børn og unge i:

- **Dagtilbud 0 – 6 år via læreplanstemaer**

Der kan arbejdes med naturfaglige kompetencer via læreplanstemaet natur, udeliv og science, men naturfaglige kompetencer er også en del af den alsidige udvikling og den sproglige udvikling.

- **Grundskolens 0.- 9. årgang i alle fag**

Der kan arbejdes med naturfagsstrategien i naturfag, men også i kulturfag og sproglige fag. Naturfaglige kompetencer indeholder discipliner fra mange af folkeskolens fag.

Opgave til dagtilbud og skoler: Skoler og dagtilbud skal på baggrund af den kommunale strategi udarbejde handleplaner for området med arbejdet omkring naturfag. En kommunal strategi danner rammen, og det enkelte dagtilbud og den enkelte skole vælger indsatser ud, som de synliggør i deres egen handleplan. Denne skal være placeret på dagtilbuddets/skolens hjemmeside. Naturfagsdannelsen skal i fokus i både dagtilbud og skoler.

Læreplanstemaer:

Sorø Kommunes dagtilbud medtænker kontinuerligt læreplanstemaet "Natur, udeliv og science". Dette kommer til udtryk i hverdagspraksis og i hverdagslæringen.

Dette kommer også til udtryk ved at begreber og arbejdsmetoder fra Science indgår som en naturlig del af den pædagogiske praksis, samt at matematisk opmærksomhed understøttes.

Kommunens dagtilbud har fokus på naturens dag, og der er etableret samarbejde mellem institutionerne i forhold til vidensdeling omkring grønne indsatser.

Det er visionen i dagtilbuddene at udvikle børnenes nysgerrighed og undersøgelsestrang, samt styrke børnenes lyst til at beskæftige sig med naturen og det naturfaglige område.

Naturfagsstrategi Sorø Kommune 0-18 år

Den daglige undervisning:

I Sorø Kommunes skoler er der etableret tæt samarbejde med alle dagtilbud. Arbejdet med naturen og det naturfaglige er derfor en del af overleveringen til skolen.

I skolerne er der i børnehaveklassen/0. klasse arbejdet med naturfaglighed som et tema jf. Fælles Mål. Fra 1. klasse – 6. klasse har eleverne faget natur og teknologi.

Sorø Kommune har øget fokus på naturfagene. Der er blik for talenterne i den daglige undervisning. Sorø Kommune sender elever af sted til talentprojekter og naturfagsmasterclass.

Talantarbejdet er med til at styrke sammenhængen mellem de tre store naturfag i overbygningen jf. den fælles naturfaglige prøve som en del af folkeskolens afgangsprøve (FP9). Arbejdet i den daglige undervisning har udgangspunkt i de fællesfaglige fokusområder. Dette arbejde er understøttet ved naturfaglige talentcamps.

Der er fokus på sammenhæng mellem undervisning og den omkringliggende verden. Eleverne skal se sammenhængen mellem deres hverdag og naturfagene. Der arbejdes meningsskabende.

Naturfagsstrategi Sorø Kommune 0-18 år

Indsatsområder i Sorø Kommune:

Naturfagsstrategi Sorø Kommune (gældende 2020)

Sorø Kommune har udarbejdet egen naturfagsstrategi, som understøtter den nationale strategi. Strategien har til formål at samle indsatserne i Sorø Kommune samt sætte fokus på naturfagernes betydning og de muligheder fagene giver.

Naturfagsstrategien skal være med til at understøtte den naturfaglige kultur i Sorø Kommune.

Det er Sorø Kommunes intention af intensivere arbejdet med naturfag i alle dagtilbud, i alle klasser og for alle elever.

Naturvidenskab handler om virkeligheden og eleverne skal opleve, at naturvidenskab giver dem handlekompetence, og at de kan bruge (natur)videnskab til at træffe beslutninger på et oplyst grundlag, som påvirker deres liv, deres hverdag og deres trivsel - både lokalt og globalt.

Ved at involvere børn og unge aktivt i science-aktiviteter får de nogle praktiske erfaringer og hands on-oplevelser, som kan gøre science både vedkommende og konkret. Ved at koble aktiviteterne til virkelige problemstillinger, og hvordan science anvendes i vores samfund, får de en oplevelse af, hvad science kan bruges til, og at de med science i rygsækken selv kan.

❖ Særlige indsatser i dagtilbud

Sorø Kommunes dagtilbud har mange indsatser både i det daglige arbejde, men også i samarbejde med bl.a. friluftsrådet. Kommunes dagtilbud vægter arbejdet med naturen, det bæredygtige og det grønne perspektiv.

Kriblekrablehotel

Der arbejdes med at skabe et "hotel" af paller. Her kan børnene gå på opdagelse med et forstørrelsesglas. Hotellet har mange små huller, og det er fyldt med små pinde, kogler, halm, uld, bambus mm. Når børnene undersøger det fine kriblekrablehotel, så kan de se små dyr, som besøger hotellet. Det kan være bænkebidere, edderkopper, regnorme mm. Ud over hotellet arbejdes der med en bestemmelsesdug, så børnene får kendskab og viden om dyrene de finder.

Naturfagsstrategi Sorø Kommune 0-18 år

Kriblekrable science

Der arbejdes med plexiglas, så børnene kan observere smådyr som snegle, larver mm. Når der arbejdes med kriblekrablescience, så anvender dagtilbuddet flere materialer som papir, sukker, blade, mørke og lyse steder mm. Der arbejdes undersøgende med, hvordan smådyrene reagerer på de forskellige materialer. Dagtilbuddet bygger en lille labyrint, som dyrene kravler rundt i. Her oplever de materialerne, og børnene bliver bevidste om mønstre, valg af materialer mm.

Sommerfugleprojekt

Her arbejder dagtilbuddet med at følge nogle sommerfugles udvikling. Man følger nogle laver og den proces de gennemgår, før de ender som smukke sommerfugle. Når larverne er blevet til sommerfugle, så sættes de fri i naturen. Børnene følger udviklingen fra puppen til smuk sommerfugl der flyver videre.

"Fra jord til bord"

Dagtilbuddet arbejder med spiselige planter og blomster fra f.eks. legepladsen. Der arbejdes herunder også med små haver i dagtilbuddet, hvor børnene er med til at så, dyrke og høste deres produkter. Forståelsen for, hvordan frø og små spirer bliver til spiselige planter er vigtig. Børnene skal have forståelsen for, hvordan spiselige planter og blomster kommer fra jorden til bordet.

"Spiseligt fra den vilde natur"

Dagtilbuddene tager på ture. Børnene skal ud i naturen og opleve det naturlige spisekammer. På turene ude af huset, har dagtilbuddet fokus på, at børnene får kendskab til det spiselige fra den vilde natur. Der bliver hentet planter med tilbage til dagtilbuddet, og fremstillet god og nærende mad, så børnene kan få forståelsen for, at man både kan spise i naturen, men at man også kan tage planter med tilbage og tilberede.

Naturfagsstrategi Sorø Kommune 0-18 år

Bæredygtighed i børnehøjde

Sorø Kommunes dagtilbud arbejder med bæredygtighed i børnehøjde. Sorø Kommunes dagtilbud tror på, at bæredygtighed og indsigt i verdens ressourcer ikke bare styrker børnenes forståelse af deres lokale samfund, men det giver dem en særlig evne til at begå sig i omverdenen i fremtiden. Det er vigtigt at have forståelse for den omkringliggende verden. Man skal forstå, at man er en del af et større fællesskab, som vi sammen skal passe på.

Vi skal klæde vores børn på til fremtiden, og en del af det arbejde består i at arbejde med bæredygtighed på en måde, så børnene kan blive aktive medspillere.

Skovdage

Dagtilbuddene i Sorø Kommune benytter den smukke natur omkring de enkelte dagtilbud. Børnene kommer på ture til skoven, hvor der er forskellige elementer, man arbejder med. I det pædagogiske arbejde er der blik for ændringer i naturen, arbejdet i skoven, fødekædesystemet, skovens ressourcer og materialer.

På turene i skoven bringes det sproglige i spil i forhold til børnenes oplevelser. Der bliver kigget på planter, dyr og blomster. Børnene får erfaringer fra naturen, og det at færdes i naturen bliver en naturlig del af deres hverdag. Der bygges bro og grøfter af skovens grønne materialer.

De mange tiltag i Sorø Kommunes dagtilbud er med til at give børnene et indblik i det naturfaglige område fra start. Det er samtidig en del af brobygningen til kommunens skoler.

❖ Overgang mellem dagtilbud og skoler:

Arbejdet med de naturfaglige kompetencer indgår i overgangen mellem dagtilbud og skole. Dagtilbuddene har indarbejdet de seks læreplanstemaer som en del af den børnebeskrivelse, der indgår i overleveringen fra børnehaven til skolen i Sorø Kommune.

Arbejdet med naturen, bæredygtighed og undersøgelser er en integreret del af brobygningsarbejdet fra børnehaven til skolen. En del af indholdet i den tidlige SFO indeholder fokus på naturen, udeliv og science.

Naturfagsstrategi Sorø Kommune 0-18 år

Det er et element i brobygningsarbejdet og i overgangen fra børnehaven til tidlig SFO samt videre i skolen, at arbejdet fra Sorø Kommunes dagtilbud bliver videreført i den tidlige SFO samt i skolen. Arbejdet med naturen, udeliv og science samt dagtilbuddets indsatser danner fundament for det videre arbejde i skolen i Sorø Kommune.

❖ Særlige indsatser i skolerne

First Lego League (FLL)

Sorø Kommune arrangerer hvert år First Lego League (FLL). Sorø gør sig mærkbart gældende på dette punkt ved at invitere alle nabokommuner ind i turneringen.

Turneringen tænkes udvidet og yderligere konsolideret i erhvervslivet, som den spydspids i skolevirksomhedssamarbejdet som den er.

Det er kommunalt vedtaget, at Sorø Kommune stiller med hold hvert år, når FLL afvikles, i den regionale konkurrence på Sorø Science center. Sorø Kommunes skoler har forinden konkurrencen arbejdet med hold til konkurrencen.

Kravene og projektet vedr. årets tema bliver meldt ud til skolerne. De kan derefter arbejde med et projekt til fremlæggelse, samt programmering af deres robot.

FLL kombinerer programmering, visuelle udtryk, naturfaglig viden og forskning som grundlag for projektfremlæggelsen samt samarbejde.

Legoprogrammering (investering)

Vi vil fortsætte vores investering i og udbygning af robotteknologien.

Satsningen har primært ligget på Lego-robotter, hvilket hænger naturligt sammen med First Lego League, som vi arrangerer.

Men yderligere tiltag kan komme på tale. Bl.a. droneteknologien er på vej frem, og her har vi et potentiale, som også kan vinde indpas hos vores erhvervsliv i form af landbrug, skovbrug og gartnerier.

Naturfagsmaraton

Naturfagsmaraton er et undervisningsforløb til 5. og 6. klasser i hele landet. Både elever og lærer får erfaringer med undersøgende og praktisk undervisning, der har til hensigt at øge elevernes interesse i og motivation for at lære mere om de naturvidenskabelige fag og den naturvidenskabelige arbejdsmetode.

Naturfagsstrategi Sorø Kommune 0-18 år

Som en del af naturfagsmaratonen skal eleverne arbejde med opgaver hjemme på skolen i 12-20 lektioner. Opgaverne er forberedelse til en konkurrencedag i foråret (april), hvor op til 24 lokale klasser dystet mod hinanden om, hvem der har de bedste løsningsforslag.

Naturfagsmaratonen arbejder helhedsorienteret og problemløsende. Der er fokus på proces, samarbejde og naturfaglighed.

Microbit (udvidelse 5.-6. klasse)

Skolerne i Sorø Kommune har anmodet om microbits til deres mellemtrin. Skolerne har været med, når der er ansøgt om classesæt af microbits. Alle skoler i Sorø Kommune har classesæt med microbits, som gør programmering enkelt at tilgå, og det gør det daglige arbejde med programmering muligt.

Der kan arbejdes med microbits på chromebooks, og eleverne kan arbejde selvstændigt med enhederne.

Der er vejledninger, så eleverne kan følge et program, når de første gang stifter bekendtskab med microbits. Efterfølgende kan de selv afprøve enheden og programmere. Vi tænker at fastholde micro-bits i mellemtrinnet, så længe det også har national og skolemæssig interesse.

Naturvidenskabsfestival - Uge 39

Naturvidenskabsfestival afholdes hvert år i uge 39 med deltagelse af ca. en tredjedel af landets grundskoler.

Naturvidenskabsfestival er en national festival, som har til formål at skabe engagerende oplevelser med science blandt børn og unge. Festivalen finder sted hvert år i uge 39 og har over 150.000 deltagende elever. Naturvidenskabsfestivalen henvender sig til skoler, ungdomsuddannelser, biblioteker, museer, naturskoler og virksomheder over hele landet.

Sorø Kommune prioriterer deltagelse i naturfestivallen. Dette både i forhold til en udbygning af den daglige naturfagsundervisning, men også i forhold til samarbejdet med ungdomsuddannelserne.

Naturfagsstrategi Sorø Kommune 0-18 år

Verdensmålsbaseret undervisning

Undervisning i Verdensmålene forholder sig altid til refleksioner over de tre dimensioner, den sociale, den økonomiske og den miljømæssige. Pointen er at eleverne øver sig i at tage hensyn til alle tre dimensioner for at kunne handle bæredygtigt.

På den måde vil vi opnå, at undervisningen strækkes mod den aktive stillingtagen og til handlekompetencer i forhold til en bæredygtig fremtid.

Sorø Kommune har særligt fokus på verdensmålene i vision 2022. Verdensmålene indgår i dagtilbud, skoler og på ungdomsuddannelserne.

Sorø Kommune har sat fokus på verdensmål i børnehøjde, og børn i dagtilbud og skoler arbejder målrettet med bæredygtighed. Der er hentet inspiration til arbejdet med verdensmål i børnehøjde fra Fredericia Kommune.

❖ **Overgang til ungdomsuddannelsen:**

Sorø Kommunes skoler har et tæt samarbejde med ungdomsuddannelserne. Sorø Kommunes skoler deltager ved uddannelsesdage, jobmesser, brobygning og informationsmøder. En del af arbejdet har fokus på at skabe interesse for de naturvidenskabelige uddannelser.

Skolerne i Sorø Kommune har fokus på praktikforløb, herunder de planlagte og de særligt tilrettelagte praktikker, således eleverne bliver klædt på i forhold til arbejdet med det naturfaglige område.

Skolerne i Sorø Kommune er også velinformeret fra ungdomsuddannelserne vedr. deres forskellige linjer, så eleverne kan inspireres til en naturfaglig retning, hvor deres styrkede naturfaglige kompetencer kan komme bedst muligt i spil.

Naturfagsstrategi Sorø Kommune 0-18 år

Eksempler på eksterne samarbejdspartnere:

- **Ungdomsuddannelser**

Sorø Kommune bygger bro til ungdomsuddannelserne bl.a. via Junior-Ingeniør-Uddannelsen. Der er også fokus på et tæt samarbejde med ZBC. Både i forhold til brobygning, men også i forhold til uddannelsesvalg.

Der arbejdes på et tættere samarbejde med de lokale gymnasier: Sorø Akademi, Høng Gymnasium, Slagelse Gymnasium og Ringsted Gymnasium.

- **ZBC**

Sorø Kommune har et godt og tæt samarbejde uddannelsesvejledningen (UU). Sorø Kommune elever deltager bl.a. uddannelsesdage på ZBC i Ringsted.

På sigt kan det være ønskeligt at udvide dette samarbejde evt. også med EUC i Næstved.

- **Astra**

Sorø Kommune indgår i Astras udviklings rum (UR). Her samarbejder Sorø Kommune med andre kommuner og Astra. UR giver sparring til arbejdet med naturfag i kommunen, men det er også et rum for vidensdeling på tværs af kommunerne.

Sorø Kommune samarbejder med Astra omkring sciencetalenter, talentcamps og masterclass.

Astra er en stor del af det talentarbejde, der er fokus på i Sorø Kommune.

- **Virksomheder primært i Sorø kommune**

Sorø Kommune samarbejder med virksomheder i Sorø Kommune. Mange virksomheder bakker op om naturfaglige tiltag i skolerne og i dagtilbud.

Naturfagsstrategi Sorø Kommune 0-18 år

Kommende tiltag i Sorø Kommune:

Grønne handleplaner (dagtilbud)

Sorø Kommunes dagtilbud har fokus på grønne handleplaner. En del af denne strategi indeholder udarbejdelsen af en handleplan for det enkelte dagtilbud og den enkelte skole. Sorø Kommunes dagtilbud har fokus på grønne handleplaner, der understøtter grønne pædagogiske tiltag og styrker børnenes dannelse i forhold til naturen og miljøet.

Verdensmål i børnehøjde (dagtilbud)

Med udgangspunkt i materialet fra Fredericia Kommune vil Sorø Kommunes dagtilbud sætte mere fokus på FNs verdensmål i børnehøjde i dagtilbud. Der vil blive arbejdet med at omsætte dele af den pædagogiske praksis til arbejdet med verdensmålene. Det er vigtigt, at arbejdet med verdensmålene bliver meget konkret, så børnene kan se deres hverdag i arbejdet. Der er fokus på at skabe helhed mellem den pædagogiske naturfaglige praksis og verdensmålene.

Handleplaner og kompetenceudvikling (skoler)

Strategien indeholder udarbejdelsen af en handleplan på den enkelte skole. Skolerne arbejder ud fra en model med blik for naturfaglig dannelse, lokale indsatser og kompetenceudvikling. Eleverne skal opnå større kompetencer inden for det naturfaglige område.

LIFE science (skoler)

Sorø Kommunes skoler arbejder på at gøre naturfagene mere tydelige. Et kommende tiltag er arbejdet med LIFE science.

LIFE samarbejder med Novo Nordisk Fonden. Samarbejdet vil bl.a. inkludere et besøg af et mobilt laboratorium, som kan synliggøre forskning og undersøgelse på nært hold.

Udbygningen af samarbejdet med LIFE og lignende tiltag kan yderligere underbygge og styrke vores indsatser på naturfagsområdet.

Yderligere tænker vi at læringslaboratorier, "Innovatorier" eller såkaldte "Makerspaces" kan indgå i tankerne vedr. de rent fysiske og lokalemæssige tiltag på skolerne og i institutionerne.

Naturfagsstrategi Sorø Kommune 0-18 år

Junior-ingeniøruddannelsen (skoler)

Junior-Ingeniør-Uddannelsen (JUI) giver børn ingeniørens og håndværkerens værktøjer til at arbejde og udvikle med. På uddannelsen lærer børnene gennem rollespil, øvelser, undervisning og praktik at arbejde med teknologiske, konstruktive og produktionsmæssige problemstillinger. På uddannelsen bliver Junioringeniørerne coachet af professionelle virksomhedsfolk og undervisere til at udvikle deres egne idéer og omsætte dem til anvendelige produkter. Børnene møder ingeniørens grundbegreber som teknologi, programmering, beregning, engineering og videnskabelige arbejdsmetoder.

Den vil være en del af vores strategiske satsning i forhold til Teknologipagten og Den nationale Naturfagsstrategi.

I første omgang tilbyder Sorø Kommune ingeniøruddannelsen som Talentforløb og dermed et ganske almindeligt tilbud i vores Talentvirksomhed for skolerne.

Uddannelsen tænkes primært at understøtte elevernes valg i forhold til erhvervsuddannelserne.