

## Problemstillinger med skole-virksomhed

Vi drøftede nedenstående problemstillinger vedr. skole-virksomhedssamarbejde og videndelte om løsninger og perspektiver i mindre grupper. I opsamlingen fremhævede deltagerne følgende pointer:

- Dialogen mellem skole-virksomhed-forvaltning er centralt, når skole-virksomhedsforløb skal blive en succes. Det kan fx ske ved speed-dating eller andre "mød-en-virksomhed"-arrangementer
- Brug eksisterende netværk!
- Se ikke skole-virksomhedsprojekter som et kontinuerligt og "for-evtig"-samarbejde, men som et projekt, der foregår 1-2 år og derefter evalueres og tages op til revision. Det er mere overskueligt for alle parter, hvis man ikke skal binde sig "for evigt".
- Der skal øremærkes resurser til mødet mellem den didaktiske og den faglige resurse i forløbet. Det kan enten være kommunale eller eksterne midler (eller en kombination)
- Se et skole-virksomhedsforløb som et faciliteringsforløb frem for et undervisningsforløb. Det betyder, at lærerens rolle bliver tydeligere i forventningsafstemningen og at forløbet ikke er et veldefineret forløb, der skal "kopieres" eller "gentages. Sørg for at udnytte, at virksomheden har den faglige viden, mens læreren har viden om faciliteringen af elevgruppens læreprocesser.

Problemstilling	Ideer til håndtering af problemstillingen, erfaringer osv.
Kortlægning	National kortlægning - portal? Åben invitation enten direkte til skoleforvaltningen eller til skolerne. Der kunne være mange kategorier, fx science, historie. Kbh. Kommune undersøger, hvad de har gjort (kodningsprojektet). Brug de netværk for virksomheder, der allerede findes. Lister fra teknisk forvaltning.
Aftaler	Møde en virksomhed: Speeddating, café møder, lærerne kan "shoppe" Forventningsafstemning. Have en konkret opgave.
Fagligt indhold	Forventningsafstemning. Lokale udfordringer, der giver mening for den enkelte kommune. Udnytte kompetencer hos hhv lærere og virksomhedernes fagpersoner. Faglig læsning.
Det tager tid at lave gode undervisningsforløb	Samarbejde med skoler om udvikling af forløb. Brug de redskaber, der findes. Fra undervisning til proces.
Lærerne bruger det ikke	Samarbejde skal være synligt, fagligt relevant. Der er meget fokus på test og prøver i udskolingen, så det skal spille ind i en relevant dagsorden. Skabe kontakter - tydelig hjælp til læreren. Videndeling/erfaringsudveksling fra lærer til lærer. Åben skole ambassadører og naturfagsvejledere.

Det er svært at gentage/genbruge	Systematiske forløb - skabelon? Fokus på videndeling mellem forældre, lærere, skoler. Er det et faciliteringsforløb er det ikke svært. Metoderne kan genbruges.
Autencitet ↔ Didaktisering	Dialog, forventningsafstemning for et forløb
Fysiske rammer, fx sikkerhed	Fælles ansvar, dertil kommer, at virksomheden har sit ansvar og skolen har sit
Økonomi for skolerne	Transport, skolerne skal sætte midler af til åben skole
Økonomi for virksomhederne	Start samarbejde som et projekt for 1-2 år. Det kan blive til et koncept for skole-virksomhedsarbejde.
Forslag til fælles økonomi	Projektstartsmidler på tværs af forvaltning, skole og virksomhed