

Opsamling

19. maj 2020 naturfagskoordinatormøde i Region Midtjylland

Mødet foregik online. Vi X'er fingre for, at vi kan mødes fysisk igen til næste regionale naturfagskoordinatormøde, som i øvrigt foregår d. 28. januar 2021.

Mødet blev indledt med **en kort indflyvning** til formålet med naturfagskoordinatormøderne og en præsentation af naturfagskoordinatorfunktionen samt en velkomst til Mette fra Lemvig og Peter fra Ikast-Brande, der deltog i deres første naturfagskoordinatorkoordinatormøde. Vi sagde desuden "næsten-velkommen" til Inge fra Syddjurs, der måske er "på vej" ind på [naturfagskoordinatorlisten](#).

Jeg viste jer også, at den guide, som I var med til at afprøve og give feedback på til sidste møde, nu er blevet færdig og ligger [på astra.dk under kompasaksen "Fysiske rammer"](#).

Udvikling og brug af fysiske rammer

Etablering af nye fysiske rammer • Ændring af fysiske rammer • Sætte nye eller eksisterende fysiske rammer i spil • Ny brug af eksisterende fysiske rammer

<ol style="list-style-type: none"> 1. Hvad er formålet med den fysiske ramme? 2. Hvilke succeskriterier er der for den fysiske ramme? 3. Hvordan spiller den fysiske ramme sammen med institutionens og kommunens strategier og målsætninger? 			
<p>Didaktik</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvilke krav stiller didaktikken og pædagogikken til indretning og udformning af de fysiske rammer? <i>fx udeskole, engineering, natur, udeliv og science</i> Hvilken didaktik og pædagogik er mulig i den fysiske ramme? Hvilke undervisningsmaterialer understøtter didaktikken? Hvilket udstyr er relevant? 	<p>Kompetencer</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvilke kompetencer skal børnene/eleverne udvikle i den fysiske ramme? Hvordan udvikler lærerne og det pædagogiske personale de relevante kompetencer? 	<p>Organisering</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvordan foregår den pædagogiske praksis/undervisningen? <i>fx fagdage, projektorienteret, niveaupådelte, storebørnsgruppe</i> Hvordan bruger børnene/eleverne den fysiske ramme? <i>fx i grupper, hold, om eftermiddagen, fordybelse, praktisk, kreativt, undersøgende</i> Hvordan bruger lærerne og det pædagogiske personale den fysiske ramme? <i>fx i teams, netværk, brobygning</i> 	<p>Samskabelse</p> <ul style="list-style-type: none"> Hvem er de relevante aktører - både i idéfasen, i tilblivelsesfasen og i brugsfasen? <i>fx ledere, arkitekter, lærere, pædagogisk personale, børn, elever, andre forvaltninger</i> Hvordan inddrages relevante aktørers perspektiver og ressourcer? Hvornår i processen skal aktørerne involveres? Hvordan evalueres indsats og brug?
<p>Hvordan tages der højde for drift, vedligehold, transport, sikkerhed og økonomi?</p>			

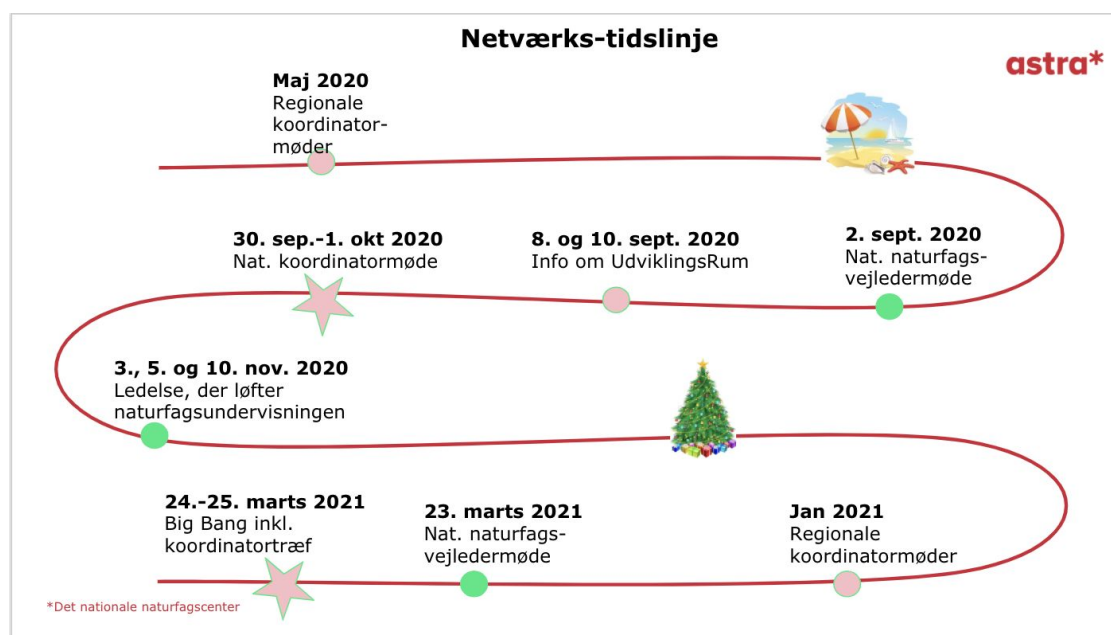
Læs mere om arbejdet med kommunens fysiske rammer på [astra.dk/forankring/naturfagskompas](#)

I punktet "Nyt fra Astra" blev I opfordret til bruge den talentvejlederuddannelse, som Astra og KP udbyder, som en strategisk

løftestang til at sætte fokus på talentarbejdet i kommunen. [I kan læse mere om uddannelsen her](#), og jeg sætter jer også gerne i forbindelse med relevante konsulenter på ScienceTalenter, hvis I vil vide mere.

I blev også opfordret til at abonnere på Astras "almindelige" nyhedsbrev, hvis I ikke allerede gør det, for her deles der løbende viden om fx ændrede deadlines, tilmeldingsfrister, forskellige tilbud osv. [I kan tilmelde jer på denne side](#).

Endelig havde vi i "Nyt fra Astra" samlet et overblik over de mange naturfagskoordinator-begivenheder, Astra har i det kommende års tid. I kan se en tidslinje over begivenhederne nedenfor, og så sender jeg jer også en "Region Midtjylland-kalender", som I kan orientere jer i. Sørg for at få datoerne i kalenderen allerede nu - det bliver et travlt efterår! Vi har givet de to nationale møder for jer naturfagskoordinatorer en stjerne, fordi vi gerne vil understrege, at det er vigtige møder at prioritere. Vi havde også sat et par slides ind om info-møderne om det nye UdviklingsRum, som åbner senere på året. [Se mere her](#).



Under punktet "**Tjek-ind, naturfagskordinatorens arbejde lige nu**" havde vi vores almindelige videndelingsrunde omkring kompasserne, som jeg i dagens anledning havde lagt på to padlets. Formålet er deling af jeres succeser og snubletråde i arbejdet som naturfagskoordinatorer ift. arbejdet med at understøtte og udvikle kommunens naturfaglige kultur. I kan se opsamlingen fra de to rumm her:

padlet Thomas Sandholm Hald + 6 = 7 dage

GRUPPE 1 Tjek ind - naturfagskoordinatorens arbejde lige nu

Deling af succeser og snubletråde i jeres arbejde som naturfagskoordinators. Kort runde om arbejdet med at understøtte og udvikle kommunens naturfaglige kultur.

Skanderborg

udfordring at vi har en struktur i kommunen. Vi ved faktisk endnu ikke om vi er koordinators efter sommerferien.

Succes

Etableret samarbejde med Stx om kommunal naturfagskonference, og samarbejde i forhold til problemaseret undervisning. Etablering af Lego-space konkurrence på kommunens nordlige skoler - skulle gerne udvides. Naturfagskursus (45 deltagere) Engineering fra næste skoleår.

Holstebro

-Fortsætter med 3 hele netværksdage for naturfagslærere og lærere med til BigBang. Mere opmærksomhed på MakersSpaces og brug for gode forløb til dem (Birth?)

-Har forberedt skolelederne på at deres lærere kan starte Edison-projekter op efter ferien. Men usikkerhed om lærerne kan/må/er interesseret i det.

Hedensted

*Ansættelse af Naturfagskonsulent udsat pga. Corona. Fortsætter igen medio Juni.

*Mange andre opgaver pga. Corona.

*NFK-rollen er pt. ikke igang i praksis.

*Ansøgninger vedr. Makerspaces ved fonde.

*Naturfagsmaraton kører som normalt.

Viborg

Beredydighedsuge - Grønne sammen

Syddjurs

Kommunalt naturfagsnetværk for lærere, forhåbentligt

Lemvig Kommune

En teamstruktur med et kommunalt naturfagsteam hvor 8 skoler deltager. Temaet har i år været bæredydighed og etik. Der har været fokus på faglig læsning i naturfagene, hvor der har været et samarbejde med VIA. Der er mobile vind-trailere på vej i samarbejde med Vattenfall. Vi håber på at have naturfagsmarathon til næste skoleår. Der er gang i en større ansøgning omkring teknologiforståelse, som også kan være med til at understøtte naturfagene.

Lemvig Kommune

Der er ingen naturfagsstrategi, men stadig mange initiativer og vi er godt med.

padlet Thomas Sandholm Hald + 5 = 7 dage

GRUPPE 2 Tjek ind - naturfagskoordinatorens arbejde lige nu

Deling af succeser og snubletråde i jeres arbejde som naturfagskoordinators. Kort runde om arbejdet med at understøtte og udvikle kommunens naturfaglige kultur.

Viborg

Vi har nydt stor succes med vores åben skole portal, hvor der senest er tilføjet en række nye foreninger og virksomheder. Fremadrettet står vi overfor en udfordring med at vedligeholde den store portal, da vi er skåret i personale til indsatsen.

Viborg

Mange ledelses-udskiftninger har givet usikkerhed om opbakningen til naturfagsindsatsen og flere projekter har været på pause i længere tid.

Viborg

Vi går "all in" på Bæredydighed i 2021, hvor samtlige borgere skal vide at alle børn i kommunen skal have temauger i efteråret om bæredydighed. Det er en samlet indsats på tværs af forvaltninger med test i 2020.

Herning

Økonomi bliver en hindring, når vision skal gøres til virkelighed

Herning

Lærerne mangler tid til at indgå i netværk/udvalg

Skanderborg

Udvikling af netværk igennem Lego Mindstorm på fem skoler Engineering i Skolen

Herning

Opstart af legestuegruppe på naturskolen for dagplejen - stor velvilje til at udvide det til alle dagplejere i kommunen.

Herning

Besøg i dagtilbud har resulteret i brug af naturfagshandleplan

Ikast-Brande

I Ikast-Brande har vi ikke en formuleret strategi, og en sådan vurderes at kunne være hjælpsom og understøttende. Hvordan er I lykkedes i det arbejde? Ønsket er en strategi, der er praksisrettet og udformet sammen med lærerne. Altså ikke et forvaltningsprojekt, men et lærerprojekt.

Skanderborg

Oprettelse af Naturfagsnetværk i office 365. Direkte kontakt. Fælles vidensdeling uge 32 for hele kommunen Forankring - Besparelse Samarbejde med gymnasiet

Ikast-Brande

Samarbejde med lokal virksomhed og VIA om makerspace/-teknologier.

Ikast-Brande

MicroBit, 3D print, VR og AR arbejdes der med på skolerne. Lokale initiativer.

Ikast-Brande

Hvordan har I etableret netværk for lærerne i naturfag?

Silkeborg

Har købt store stjernetelte til alle skoler således at der kan komme fokus på udeskole. (betalt med penge fra vikar job på VIA) har nu fokus på undervisning på naturskolen. vi er 4 videncentere der er lagt sammen pt. og derfor er jeg ikke helt afklaret mht. fremtiden.

Jeg lader padlet'sne stå åbne lidt endnu, hvis nogle af jer gerne lige vil ind og skrive noget.

[Padlet 1](#)
[Padlet 2](#)

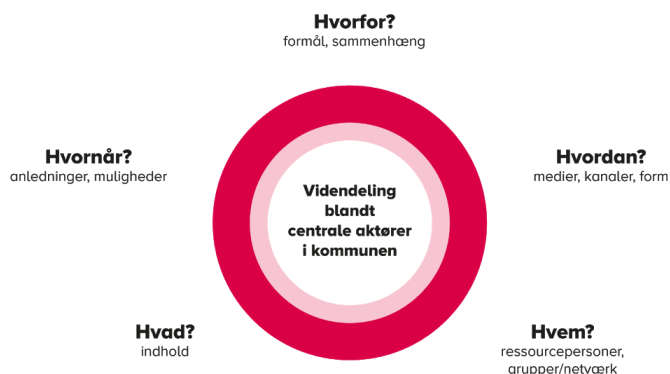
Efter en kort pause satte vi spot på jeres praksis omkring **videndeling i kommunerne**. Det var egentlig planen, at vi skulle have haft et lidt større tema om netværk og videndeling til dette møde, men pga. corona-situationen og det digitale format tog vi bare nogle "baby-steps" ind i temaet, og så tager vi fat på det for fuld styrke til det regionale naturfagskoordinatormøde i januar 2021. I kan se en lille introduktion til netværkstemaet og dets sammenhæng med naturfaglig kultur i slides'ne

*Det nationale naturfagscenter

fra mødet, hvor vi især fremhævede Jan Sølbergs arbejde med naturfaglig kultur og Ane von der Fehrs PhD om netværk som det fundament, vi står på. Vi introducerede en model, som I brugte som fundamentet for vindendeling tre og tre - se opsamlingen under modellen.

Spot på jeres videndeling

Kortlæg videndelingsprocesserne på naturfagsområdet i kommunen.



Værdier

- formel vs. uformel
- systematisk vs. ad hoc
- tilbagevendende vs. enkeltstående

podlet

Thomas Sandholm Hald + 3 → 7 dage

Videndeling blandt centrale aktører i kommunen

Kortlæg videndelingsprocesserne på naturfagsområdet i din kommune

Hvorfor?	Hvordan	Hvem?	Hvad?	Hvornår?
<p>Gr 3</p> <p>Området får en plads på skolerne, bevidstheden om området, hvor man ofte føler sig alene.</p>	<p>Gr 3</p> <p>Herning Kommune</p> <p>Flytte naturfagsindsats fra naturskole til skolerne.</p>	<p>Gr 3</p> <p>Natur-netværk som samarbejdspartner, som er skoleledere m.fl.</p> <p>Mange konsulenter og gode kontakter til leder.</p> <p>Astra</p>	<p>Gr 3</p> <p>Oprette et naturfagsnetværk. Der er ikke afsat tid.</p>	<p>Gr 3</p> <p>Mødes fem gange om året. Varer 2 timer pr. gang.</p> <p>Det nye naturfagsnetværk, skal mødes fire gange pr. år.</p>
	<p>Gr3</p> <p>oprette projekter, man kan mødes omkring og derigennem skabe netværk</p>	<p>Grp 1</p> <p>Netværk er kun eksisterende i en af kommunerne</p>	<p>Grp 1</p> <p>-Større interesse i forbindelse med møder om naturfagsprøverne</p>	<p>Grp 1</p> <p>- naturfagsmøder finder sted efter 15</p>
	<p>Grp 1</p> <p>- Skanderborg 3.0</p> <p>- Decentral budget på de enkelte inst. Men det kan bruges til andet end naturfag</p> <p>- Tankerne vokser nedefra.</p> <p>- Forvaltningen forsøger at fange tankerne gennem netværksmøder</p> <p>- Kursus med 45 deltagere</p>	<p>Gr 3</p> <p>viden om hvem man kan trække på i kommunen. Der kommer hele tiden flere på. Skolechefen og konsulenten. Naturvidenskabernes hus, ASTRA, ungdomsskolen, Åben Skole.</p>	<p>Gr 3</p> <p>projekterne bestemmer indholdet, noget spændende. Nu kommer der nogle til netværk fordi man kender indkalderen. Projekter, hvor man skal udvikle og samarbejde</p> <p>Teknologi .</p>	<p>Gr 3</p> <p>Når projekterne bestemmer</p>

Hvorfor?
formål, sammenhæng

Notaterne foregik i [denne fælles padlet](#), som jeg også lader stå åben lidt endnu, hvis nogle af jer stadig mangler at notere noget.

Afslutningsvist afrundede vi kort i chatten, og på trods af det nye online format, så gav I heldigvis udtryk for, at det havde været værdifuldt at

