

Jammerbugt Kommune – Liv i by og skole

Hvordan organiseres åben skole i kommunerne?

Skole og Dagtilbudschef, Diana Lübbert Pedersen og Skoleleder, Lars Salomonsen.

Liv i by og skole



Jammerbugt Kommunes skolevæsen

- 12 skoledistrikter med 4 centerbyer
- Geografi og befolknings sammensætning

Liv i by og skole



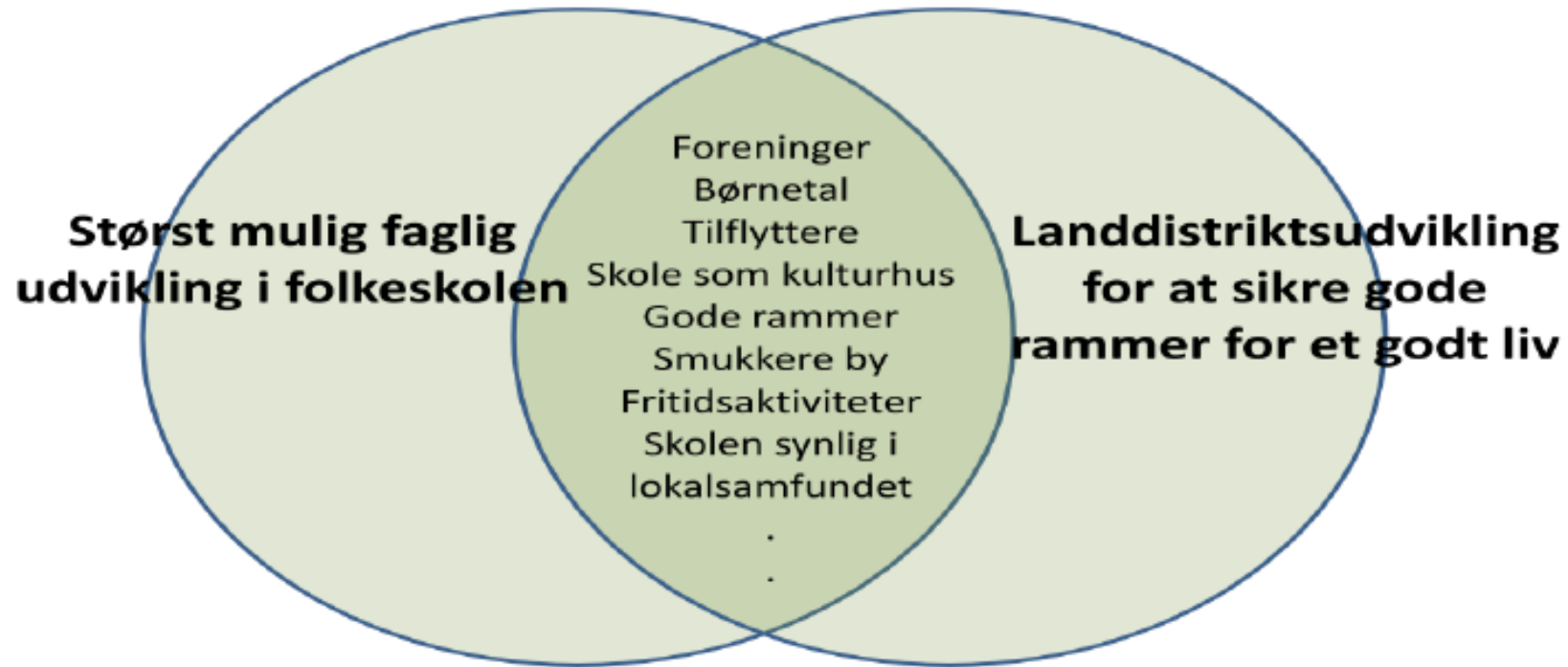
Aktivitet i lokalsamfund

- Kommunen er præget af lokalt engagement og initiativ.
- Konkrete formulerede udviklingsmål for de enkelte lokalsamfund

Liv i by og skole



Den politiske fællesnævner – skolestruktur og landdistriktsudvikling



Liv i by og skole



Opsummeret vilkårene og rammen om den åbne skole

1. Høj grad af decentralisering
2. Stort lokalt engagement og initiativ
3. Politisk opmærksomhed på udvikling af landdistrikterne

Liv i by og skole



Projekt Fra idé til læring

- Projekt i forlængelse af Liv i By og Skole
- Puljemidler fra Undervisningsministeriet: 900.000 kr.
- I dag er projektet udvidet til alle kommunens 12 skoler ifm. Budgetaftale.

Liv i by og skole



Indhold i projektet

- Formålet med dette projekt er at udvikle en model for læringsaspektet i samarbejdet mellem skole og lokalsamfund, som kan bruges fremadrettet i arbejdet med den åbne skole.
- Målet er at kvalificere og understøtte sammenhængskraften mellem lokalsamfundet og skolen således, at der skabes en kobling mellem lokalsamfundenes udviklingsplaner og skolernes undervisning og læringsmål.
- Lokalsamfundet inddrages i undervisningen, ved at omsætte enkeltelementer i udviklingsplanerne til konkrete undervisningsforløb. Herved styrkes elevernes indsigt i, og forståelse for livet i det omgivende samfund og de demokratiske processer der ligger til grund for "Liv i by og skole" projektet. Gennem samarbejdet med lokalsamfundet kan eleverne møde virkeligheden uden for skolen, og der kan skabes nye rammer og metoder for læring.

Liv i by og skole



Projektets succeskriterier

Projektets overordnede succeskriterie er, at der på baggrund af projektets erfaringer beskrives en model for, hvordan der kan udvikles forløb i samarbejde med lokalsamfundet således, at inddragelse af lokale aktører og projekter kan højne læringen for eleverne samtidig med, at der skabes værdi i lokalsamfundet.

For at kunne leve op til dette succeskriterie skal projektet bl.a. leve op til følgende kriterier:

- Der skal etableres mindst 1-2 konkrete undervisningsforløb i regi af dette projekt på hver af de deltagende skoler pr. skole år. (Udvidet til alle skoler)
- Der skal være en tydelig sammenhæng mellem projektets indhold og læringsmålene.
- De enkelte lærerteams skal tage ejerskab for projektet, som efter projektperiodens udløb skal forankres i skolernes almindelige drift.



Aktiviteter – udarbejdelse af didaktisk model

- Foreløbigt 15 projekter/undervisningsforløb
- Alle udarbejdet efter en didaktisk model

Liv i by og skole



Didaktisk model

Samtale ark

Læringsmål Der formuleres få og konkrete læringsmål for forløbet, som oversættes og drøftes med samarbejdspartneren	
Sproglige mål Hvilke vigtige (fag)ord og begreber, skal der fokuseres på, som kan understøtte elevernes læring	
Indhold & aktivitet Ganske kort beskrivelse af, hvad eleverne arbejder med igennem forløbet?	
Stedet (ude – hjemme) Hvad skal eleverne før under og efter mødet med samarbejdspartneren - stedet? Hvordan kan begge parter få noget ud af samarbejdet?	
Tegn på udvikling i lokalsamfund Den forventede værdi af forløbet for samarbejdspartneren og det omkring liggende lokalsamfund	
Eventuelle praktiske forhold	

Liv i by og skole



Didaktisk model

Lærerens planlægnings og evaluering ark

Indhold & aktivitet (Ganske kort beskrivelse af forløbet)	Hvad skal eleverne arbejde med igennem forløbet.	
Stedet: ude - hjemme	Hvad skal eleverne før under og efter mødet med samarbejdspartneren - stedet?	
Autentisk kontekst	Stedets muligheder for læring. Hvilke muligheder giver stedet og samarbejdspartneren for læring – herunder kan æstetiske læreprocesser indgå.	
Fysisk rum	Hvilke muligheder ligger der i det fysiske rum? Hvad skal man være særlig opmærksom på i forhold til sikkerhed – materialer – elever.	
Fagbegreber	Hvordan og hvornår kan eleverne tilbydes faglige begreber? Hvordan kan der skabes mulighed for at åbne faget i forhold til den autentiske kontekst.	
Arbejdsformer/ samarbejde	Hvordan skal eleverne arbejde? Hvilken arbejdsform anvendes (eksperimentere, undersøge mm.)	
Ressourcer	Hvilke ressourcer kan trækkes ind for at støtte elevernes læring, før, under og efter? (Skemaer – oversigtspapirer – materialer – værktøj mm.)	
Evaluering	Hvilke undervisningsaktiviteter kan give eleverne muligheder for at vise tegn på læring?	

Liv i by og skole



Didaktisk model

Fælles evaluering ark

Hvilke tegn på læring har I registreret? (se model udfyldt før forløbet)	
Hvordan gik forløbet? Fortæl om processen, produktet og børnenes/de unges inddragelse. Hvad virkede godt og hvad skal evt. ændres til en anden gang?	
Mødet mellem samarbejdspartner og skole? Hvilke tanker har I efterfølgende gjort jer om mødet mellem børnene/de unge og samarbejdspartneren. Beskriv evt. også hvordan den autentiske situation/person kunne bruges aktivt i undervisningsforløbet, hvad blev styrket i kraft af samarbejdspartnerens medvirken?	
Har forløbet sat spor? Hvordan kan jeres erfaringer bruges fremadrettet?	

