

Virtuelt netværksmøde - Region Syd

- noter fra diskussioner

NIELS VINTHER 6. AUG 2020, 11.56

Struktur - Hvordan har I organiseret jer omkring rollen som naturvidenskabskoordinator?

Uddannelsesleder deltager

Naturvidenskabskoordinatoren faciliterer normalt alle fælles møder for de naturvidenskabelige undervisere. I slutningen af møderne deltager vores uddannelsesleder for at få overleveret vigtige pointer og opmærksomhedspunkter fra mødet.

Svendborg Gymnasium

Vi har delt rollen som koordinator mellem 2 personer for at dække bredt fagligt.

Vi har bl.a. som opgave at organisere samarbejde med de lokale grundskoler og virksomheder.

Erhvervgymnasium Grindsted

Vi mangler stadig at få rigtig styr på rollen, da det er svært at afgrænse hvad formålet helt er.

Tornbjerg Gymnasium

Vi har først nu en naturfagskoordinator, men har i flere år haft en NV-koordinator (naturvidenskabeligt grundforløb).

VUC Syd

Vi har pt. en naturvidenskabskoordinator, men har derudover en faggruppekoordinator for nf-fagene + fysik

Rødkilde Gymnasium

Vi har én

Aabenraa Statsskole

Vi har en, der ved jævnlige uformelle møder, refererer til uddannelseslederen for det naturvidenskabelige studieområde.

Mulernes Legatskole

vi har 2. Vi blev udpeget af rektor, men vi har ikke fået fastlagt en struktur for vores roller

Samarbejde - Hvordan fungerer samarbejdet omkring de naturvidenskabelige fag?

Tornbjerg Gymnasium

Vi har et vældig godt samarbejde i og mellem de naturvidenskabelige fag - en god naturfagskultur. Blandt andet et meget velfungerende, fælles NV-forløb der er udviklet i fællesskab (en arbejdsgruppe med løbende evaluering og input fra resten). Vi prioriterer at alle lærere så vidt muligt indimellem har NV for at skabe og vedligeholde en oplevelse af at det er et fælles projekt og ansvar at få NV til at fungere. På den måde er det også mere sandsynligt at der bliver en overførselsværdi fra NV til de efterfølgende enkelte fag.

Andet der er med til at skabe naturfagskulturen: SRP-samarbejde

Stærk tradition for at dele undervisningsmateriale m.m.

En del lærere er involveret i forskellige projekter der inkluderer nogen/noget uden for huset.

Rødkilde Gymnasium

Generelt er der på nuværende tidspunkt kun samarbejde omkring NV og Science cup. Ellers er der ikke det store tværfaglige samarbejde. Samarbejde internt i faggruppe fungerer generelt godt og der er en naturlig udvikling i fagene.

Faaborg Gymnasium. Vi er så få undervisere, at en stor del af videndelingen og erfaringsudvekslingen ikke er struktureret, men bare sker uformelt løbende. Vi sidder alle i samme forberedelsesrum, og det gør det nemt lige at snakke sammen. Men derudover har vi flere årlige faggruppemøder og fagfamiliemøder, hvor vi efterfølgende melder tilbage til ledelsen, hvad der er blevet snakket om, og hvilke beslutninger, der er blevet truffet, så der efterfølgende kan følges op på det. Det fungerer fint på den måde

Svendborg Gymnasium

Der er ikke noget overordnet samarbejde mellem faggrupper, men der nedsættes små grupper der arbejder med specifikke opgaver (NV-grundforløb, NV-festival ...).

Mulernes Legatskole

Vi har et godt uformelt samarbejde, god vidensdeling i faggrupper og på tværs. Men organisatorisk samarbejde er noget rod, det er et punkt vi mener at vi skal styrke med denne rolle. Vi er ikke rigtig kommet nogen vegne med det endnu og rammerne er ikke fastsat.

Erhvervgymnasium Grindsted

Vi er så lille en skole at det ikke er meget at koordinere, mest brobygning og NV

VUC Syd

Vi har generelt et godt samarbejde, hvor vi mødes med jævne mellemrum til planlægning og sparring fagene i mellem

Aabenraa Statsskole

Samarbejdet er omkring de lærerteams der underviser en klasse. Fx i nv eller nf, eller i samarbejdet imellem matematik og et naturvidenskabeligt studieretningsfag. Ellers er det i grupper hvor arbejdet er målrettet mod en konkret opgave. Besøg af 8. klasser, 3.g'ere viser naturvidenskab til 1g. nv'ere og til naturvidenskabsfestival.

Inklusion - Hvordan sikrer I, at jeres kolleger kan bidrage til den fagdidaktiske udvikling ud fra egne erfaringer, interesser og identitet?

Svendborg Gymnasium

Hvis der med 'I' mens naturvidenskabskoordinatorerne, så synes jeg ikke, at det er noget vi gør.

Rødkilde Gymnasium

fagdidaktisk udvikling foregår hovedsageligt inden for den enkelte faggruppe. Der sker på nuværende tidspunkt ikke den store udveksling mellem fagene.

Tornbjerg Gymnasium

Vi SIKRER det nok ikke. Det er svært at skabe strukturer for den slags uden at det bliver meget tidskrævende og mange let kan få en oplevelse af at en del af det er tidsspilde. Men der ER en reel inklusion, jf. hvad der er skrevet fra os i de andre felter.
