

Virtuelt netværksmøde - Region Sjælland

Noter fra diskussionen

NIELS VINTHER 24. AUG 2020, 19.46

Struktur - Hvordan har I organiseret jer omkring rollen som naturvidenskabskoordinator?

Koordinatoren som mødeplanlægger

På vores gymnasium er naturvidenskabskoordinatoren den der står for indkaldelse og dagsorden til møder i fagteamet.

Definerede opgaver til rollen.

Vi har også en talentvejleder. Som naturfagskoodinator tager jeg mig af koordinator med Science talenter, Girls day in science, "Science club", og opstart af Unge Forskere. Derudover inspirerer jeg mine naturfagskollegaer med hvad jeg støder på.

Endnu er meget løst - og meget kan justeres løbende. Men jeg forventer at have 2-3 møder med faggruppelederne, og se på de store linjer. Mit lærerkollegie er ikke så stort, så jeg kender de fleste naturfagslærere rimelig godt, så jeg har fundet nogle kolleger (og to faggrupper) hvor vi udvikler/afprøve nye tiltag i undervisningen. Derudover har jeg to bundne opgaver fra ledelsen som jeg koordinere. (talentindsats og folkeskolesamarbejde).

Rollen som koordinator er meget ny på vores skole, så der er endnu ingen struktur. I dette skoleår er det planen, at dette skal fastlægges. Jeg forestiller mig, at have kontakt med vores faggruppeformænd.

Der er endnu ingen organisation, men jeg er lidt inspireret af den struktur, de har bygget op på Viborg Kat.

Specielt er elevdelen godt tænkt.

Vi er nytiltrådt i nyoprettet stilling. Vi er to nat-koordinatører.

Vi bestreber os på ikke at være et ledelsesorgan, men at have en koordinerende rolle, hvor initiativerne i høj grad kommer fra hele nat-lærerkollegiet, og ideelt set også fra eleverne. Vi har en fast kontakt til pædagogisk leder med ansvar for det naturvidenskabelige område samt brobygningsprojekter med grundskoler.

Ikke fast defineret rolle endnu

Ny rolle. En lærer er naturvidenskabskoordinator. Udpeget af ledelsen. Første opgave: planlægning af projektdag for Hf2 og HfE tværfagligt med kemi, biologi og geografi. Vidensdeling -fx præsentere Naturvidenskabens ABC.

Samarbejde - Hvordan fungerer samarbejdet omkring de naturvidenskabelige fag?

Samarbejde

Jeg har skrevet til mine kollegaer, hvilke opgaver jeg som nat.fags koordinator har aftalt med ledelsen at tage mig af, og hvilke jeg ikke kaster mig over. Jeg synes samarbejdet med naturfagene og mat. fungerer fint.

Det er stadig på planlægningsstadiet, men en gruppe bestående af repræsentanter fra alle fagene bliver nok det endelige resultat.

De står så for formidlingen ud til faggrupperne. Pt er der kun et begyndende samarbejde om deltagelse i naturvidenskabsfestivalen mellem mat, fys og kem.

Rollen som koordinator er meget ny på vores skole, men ønsket er, at fagene kommer til at tale mere sammen end de gør nu, hvor det primært er centreret omkring NV, NF og andre løsrevne aktiviteter.

Jeg har for lidt erfaring til at kunne sige noget reelt omkring det. Som en start har jeg primært samarbejde med ildsjæle, der arbejder inden for et fag. Noget tværfagligt er der pt ikke på bordet.

Nat-lærer fællesskab

Vi har lige startet op med at mødes alle nat-lærere, skabe en fælles identitet blandt nat-lærere, som bryder de klassiske gymnasiefag skel, fys, kem, bio, geo etc.

Vi ønsker at lave aktiviteter for alle nat-lærere, fælles efteruddannelse og fælles fritidsaktiviteter med et fagfagligt fokus.

Vi er et lille gymnasium, og er derfor få nat-lærere. Vi har derfor ofte haft dialogen over frokostbordet o.lign. uden egentlige møder.

Da jeg dog er ret ny i rollen som koordinator, vil deciderede møder højst sandsynlig komme i løbet af efteråret.

NU: Faggruppemøder i faggrupperne 1-2 gange årligt. Faggruppemøder for NF-faggruppen (Hf2) 1-2 gange årligt. Ingen faste møder på tværs af faggrupperne. Forholdsvis lille lærergruppe bio, kem, geo: pt 11 lærere). Undervisning på flere afdelinger. Dvs. kun i nogen grad også mulighed for 'smalltalk' i det daglige.

NF-lærerne har tidligere mødtes 1-3 hele dage for at planlægge forløb. Ikke sket de sidste 2-3 skoleår.

Inklusion - Hvordan sikrer I, at jeres kolleger kan bidrage til den fagdidaktiske udvikling ud fra egne erfaringer, interesser og identitet?

få ressourcer

Men min agenda på min skole er ikke fagdidaktisk udvikling, men koordinering af Naturvidenskabs aktiviteter. Min oplevelse er at mange undervisere er pressede og har meget lidt tid. Så hvis mine kollegaer enten ikke griber det jeg sender ud som inspiration, eller jeg ikke griber deres inspiration (der kommer ikke så meget). Så er det pga. få ressourcer, ikke pga. manglende interesse .

Intet konkret da vi lige er startet,

... men tanken er, at man f.eks. via en fælles styregruppe kunne dele pædagogiske initiativer mellem faggrupperne (vi har et SOLO-projekt kørende i fysikgruppen, som vil passe lige så godt i de andre fag)

Åben dagsorden

Vi forsøger ikke at definere dagsorden på forhånd, men stiller åbne spørgsmål til nat-lærerkollegiet ift. hvad der kunne være relevant at arbejde med for os. Motivationen skal komme fra det brede natlærerkollegium, få lærere til at tage medejerskab i udviklingsprocessen.

Umiddelbart deltager jeg næste kun i projekter hvor lærere/faggrupper selv har ønsket at deltage i. Men jeg ser en stor udfordring, for den naturvidenskabelige koordinatore kan måske hurtigt blive opfattet som en unødige indblanding - et ekstra led.

Det er stadig meget nyt på vores skole, men jeg tænker, at koordinatoren måske mere kommer til at fungere som en overbliksskaber, som kan hjælpe med at søsætte forskellige idéer

Fx komme med inputs til emner til projektdag. Måske lade faggruppeliderne mødes på tværs med koordinatoren (i stil med NUF fra Viborg).
