

# Virtuelt netværksmøde - Region Nord

Noter fra diskussionen

NIELS VINTHER 24. AUG 2020, 19.43

## Struktur - Hvordan har I organiseret jer omkring rollen som naturvidenskabskoordinator?

### Koordinatorrollen

Hos os har én faglærer rollen som naturfagskoordinator og har til opgave at koordinere på tværs af faggrupperne.

### Koordinator

Vores koordinator er både faglærer (biolog) og en del af ledelsen. Fokus ligger hovedsaglig på gennemførelse af projekter og fælles-naturvidenskabelige aktiviteter.

### Vi har to koordinators. En lærer og en ledelsesrepræsentant, som også er underviser i naturvidenskab.

### På Aalborg Katedralskole er der også én faglærer med rollen som naturfagskoordinator

### Foreløbig er titlen bare givet til en faglærer (biolog), men der er ikke sket andet. Rollen er glemt hos ledelsen

### HG

1 faglærer med rollen som naturvidenskabskoordinator

## Samarbejde - Hvordan fungerer samarbejdet omkring de naturvidenskabelige fag?

### Godt og skidt ;-)

Vi har et rigtig godt samarbejde på tværs af fag omkring det naturvidenskabelige grundforløb (stx), men arbejder stadig meget hver for sig i forhold til undervisningen i øvrigt.

### Samarbejdet minimeret

Hos os er vi gået fra at have et utal af naturfagspakker, som vi samarbejdede om, til næsten udelukkende at have enkeltfag. Derfor er det utroligt svært at få et samarbejde i gang.

### Blandet

Det fungerer i dagligdagen rigtigt fint, men der er den seneste tid, hvor vi er blevet ramt af faldende elevtal, kommet konkurrence om elevmassen blandt faggrupperne.

Vi har i forvejen et godt samarbejde mellem fagene, fx ved planlægning og gennemførelse af nv eller nf. Fagene holder regelmæssigt faggruppemøder. Derudover har vi en del tværfaglige projekter, herunder frivillig naturvidenskab (Open Science Lab) og valgfag til folkeskoler (Ekspløsv naturvidenskab).

### I de naturvidenskabelige faggrupper (hver for sig) er der en velfungerende deling af viden og materialer.

### HG

Alle fag undtagen fysik deltager i NV i grundforløbet. Dette er en naturlig base for vores samarbejde på tværs af fag. Til gengæld står fysik så alene i grundforløbet. Her må vi så koordinere tæt for at alle g-klasser kommer igennem det samme.

Der er jævnligt faggruppemøder i de enkelte fag. En gang årligt mødes vi alle fag til møde om det naturvidenskabelig grundforløb. Der foregår allerede en masse frivillige aktiviteter, bla. fysik-fagklub for elever, kemi-fagklub for elever, naturvid. festival. Nogle af aktiviteterne er lukket pga. nedskæringer.

## **Inklusion - Hvordan sikrer I, at jeres kolleger kan bidrage til den fagdidaktiske udvikling ud fra egne erfaringer, interesser og identitet?**

---

### **HG**

Vi arbejder målrettet med at vidensdele forløb, opgaver og andre undervisningsmaterialer, således det bliver nemmere at afprøve nye "metoder/emner" ifm egen undervisning.

**I mange grundskoler har man etableret funktionen "naturfagsvejleder". Kan denne funktion mon sidestilles med naturvidenskabskoordinatorfunktionen?**

I et vist omfang er man nok afhængig af, at den enkelte kollega selv byder ind med sit bidrag. Dette kan fx ske på faggruppemøderne. Det er vigtigt for mig, at jeg ikke kommer til at give mine kolleger mere arbejde i en tid hvor alle er presset af nedskæringer og fyringer/øget arbejdsbelastning.

Det er en svær opgave, da ikke alle har samme interesse for at videreudvikle i samme grad som andre. Det kræver tid og overskud hos den enkelte lærer.

**En del (ældre) kollegaer er ikke interesserede i at blive forstyrret i deres egne planer, så lige nu sker der ikke meget**

## **Evaluering**

---

\*\*\*\*\*