

Virtuelt netværksmøde - Region Hovedstad

Noter fra diskussionen

NIELS VINTHER 24. AUG 2020, 19.47

Struktur - Hvordan har I organiseret jer omkring rollen som naturvidenskabskoordinator?

Talentkoordinatorer

Vi er to talentvejledere på Bagsværd Kostskole og Gymnasium, en for samf/hum og så mig for naturvidenskab. Jeg er overordnet vejleder, men det virker virkelig fint i forhold til at tage samtaler om trivsel hos elever der deltager i meget. Og det er rart at have en anden at vende idéer og tanker med - og blive inspireret af. Vi samarbejder tæt omkring Forskerspirer men har også områder vi styrer helt selv

På Virum Gymnasium er rollen som naturvidenskabskoordinator lidt tilbagetrukket, da VG (allerede inden naturvidenskabskoordinator-rollen blev italesat via netværket) har en en stærk naturvidenskabelig tradition og også en struktur for dele af de områder, der opfattes af oplægget til naturvidenskabskoordinator rollen. Der er en lærer der står for hele NV - herunder både videndelingen og udvikling af dette - i fællesskab med NV lærerne

Der er en lærer der står for alt det organisatoriske omkring naturvidenskabsfestival og opgaver i den forbindelse
Vi arbejder i miniprojekter omkring særfaglige udfordringer og udvikling af undervisningen i et fag - videndeling foregår her til de øvrige lærere via information om projekterne og tilknyttet materiale

Vi arbejder o igså miniprojekter omkring udviklingen af undervisningen på tværs af fag - fx matematik, kemi og bioteknologi

Ikke igang endnu - Vestskoven

Vi er kun - så småt ved at gå igang. Rulles først ud næste år, så ingen erfaringer endnu. Masser af overvejelser, though!

Gentofte HF

Hos os er rollen givet til faggruppeformanden for NF-gruppen. I den gruppe er der jo naturligvis allerede meget samarbejde på

tværs af naturfagene.

Så ind til videre har det ikke forandret noget hos os.

På Nærum Gymnasium er jeg tovholder på et brobygningsprojekt og afholdelse af naturvidenskabsfestival.

Rungsted Gymnasium

Vi er to personer med rollen en bio/kemi/biotek-lærer og en fysik/matematik-lærer.

Vi er endnu i en opstartsfasen hvor vi bruger tiden på at definere rollen, men der er igangsat nogle uformelle møderum/arrangementer, hvor vi diskuterer hvordan vi styrker den naturvidenskabelige profil på skolen.

Jeg arbejder meget alene her på NGG.

På Borupgaard

Vi ikke færdige med at organisere os. Jeg har lavet et udkast til en funktionsbeskrivelse og en liste over mulige initiativer som jeg kunne gå i gang med. Den har jeg afstemt med skolens ledelse.

I starten af næste måned har jeg møde med de naturvidenskabelige faggruppeledere, hvor vi skal drøfte, hvad vi skal samarbejde om, og hvordan de forskellige initiativer skal prioriteres.

Gl. Hellerup Gymnasium:

Indtil videre er det ret løst. Jeg har endnu ikke været særligt aktiv - en til to reelle indsatser. Men oplægget fra Viborg gav en række gode idéer. Særligt det, at de var to naturvidenskabskoordinatorer. Umiddelbart er det nødvendigvis ikke en mulighed her på stedet, men et fast samarbejde i mellem mig og vores NV-fagreferant kunne være et godt bud mulighed. Jeg vil i hvert fald arbejde på, at indgå med min rolle og idéer i et team. Det er svært at finde tid til naturvidenskabskoordinatoren i hverdagen, når det primært er mig selv det afhænger af.

Gefion Gym

Vi har en koordinator, som er i dialog med en fra ledelsen. Primært handler det om gennemførelse af naturvidenskabsfestivalen på skolen, besøgsdage. Men også et udviklingsprojekt vi pt er med i sammen med engineer the future.

Rysensteen:

Jeg har rollen på Rysensteen. Indholdet er ikke formaliseret endnu - indtil videre handler det om at gribe alt det, der falder mellem faggrupperne samt planlægning af NV, studieretningspræsentationer mm.

Allerød gymnasium

På Allerød gymnasium er der kun en koordinator for NV og en del af opgaven er også talent arbejde. Jeg er desuden koordinator for selve grundforløbs NV forløbet.

Jeg har derfor ingen med-koordinator i naturvidenskab, men jeg har tæt og godt samarbejde med en uddannelsesleder.

Vigtigste roller:

- bindeled mellem ledelse og lærere
- undersøger og viderebringer "ideer udefra" (virksomhedsbesøg, naturvidenskabsfestival besøg, materiale/ideer fra disse møder, indspark til at få folk ud af huset, deltagelse i konkurrencer og events ude af huset...
- Motivator
- Talentarbejde med science-talenter og motivere elever til at deltage (hvilket fylder rigtig meget)

HCØ Frederiksberg

Ingen formel struktur. Jeg tager initiativ til det der skal ske ud fra filosofien: Vi skal snakke om det faglige for at styrke det faglige.

Udover videreformidling af tilbud, går min rolle ud på at facilitere samarbejde og faglig udvikling. Det gøres ved at holde nogle møder hvor faglighed er i fokus hvor lærerne får lov at sætte dagsordenen.

H.C. Ørsted Gym - Lyngby

Jeg er koordinator for NV-forløbet og er meget alene om det. Det er mig selv, der ønskede at komme med i dette netværk, da jeg godt kunne tænke mig mere samarbejde mellem de naturvidenskabelige fag på skolen. Men det er første gang jeg er med til dette netværksmøde, så er ikke så langt endnu.

Frederiksberg VUC&STX

Vi er først ved så småt at starte op. Regner med at gå igang næste skoleår.

På Hvidovre Gymnasium er rollen som NVkoordinator ret uformel idet NV lærere (MFK) deler forberedelsesrum og udveksler allehånde erfaringer og materialer løbende. Faggruppetage havde vi i forvejen med aktuelt og eksperimentelt indhold.

NSG

Vi har kun én nat.vid.kor., og rollen er ikke specielt fast defineret. Men indtil videre står jeg for at videreformidle information fra disse møder til faggrupperne samt at indkalde til møder omkring koordinering og evaluering af fx NV.

Vi er en meget lille skole, så alle de naturvidenskabelige lærere kan fint deltage i et samlet møde. Så fungerer jeg så som mødeleder.

Jeg står desuden for at undersøge og viderebringe forskellige tilbud til lærerne.

Ellers er der ikke søsat de store initiativer, da det ikke i øjeblikket er en prioritet.

I opgaven er desuden lagt opgaver ind i forhold til koordinering af talentindsatsen

Samarbejde - Hvordan fungerer samarbejdet omkring de naturvidenskabelige fag?

Brugen af faglokaler har stor betydning

Samarbejdet mellem de naturvidenskabelige lærere på vores gymnasium er meget præget af hvilke fag der deler faglokaler.

Samarbejdet er primært ad hoc - og i forhold til f.eks. fælles projekter som SRO eller SRP.

HCØ F- Fagligt fyraftensmøde

Der bliver holdt faglige fyraftensmøder med inspiration og/eller workshops for nat-lærerkollegiet

NAG har ikke noget formaliseret samarbejde på tværs ud over NV som kører ens i alle klasser.:

Div talent forløb

Gentofte HF

Det fungere systematisk via NF-faggruppen (Geo, Bio, Kemi C), men ellers ikke formelt.

Ud over dette er det mest ad hoc, og typisk inde for samme fag.

Rungsted Gymnasium

Vi har et stærkt samarbejde omkring NV, hvor to lærere arbejder sammen i par om to klasser og biologilærerne samlet står for et miniforløb, der senere indgår som en del af faget.

Der er en lidt for skarp opdeling mellem bio/kemi/biotek, fysik og NG da vi ikke har nogen lærere på tværs af faggrupperne.

H.C. Ørsted Gym - Lyngby

Det er ikke noget struktureret samarbejde. Det er lidt tilfældige møder ved kaffemaskinen og i frokostpausen.

HF-VUC Nordsj: Stærkt samarbejde omkring NF. Er dog i tvivl om hvordan vi kan bruge rollen som naturvidenskabskoordinator for os (VUC), da vi har at gøre med en helt anden elevtype end vi hørte om i Viborg. Mange af vores elever har dårlige erfaringer med de naturvidenskabelige fag. Ideer til koordinator rolle overfor den elevtype er vi meget interesseret i at høre nærmere om

Individuelle samtaler om talent indsats

Jeg tager individuelle samtaler med de enkelte naturfagslærere omkring hvad der er af muligheder omkring talentarbejde for dem. Det er ofte meget vigtigt at få en fortælling om at det er et samarbejde, hvor jeg supporterer f.eks fysik olympiaden o lign. tiltag, så det bliver mere overskueligt for den enkelte lærer.

Meget handler om at få forventningsafstemt, så de ikke ser det som en stor ekstra arbejdsbyrde

Borupgaard

Meget samarbejde fungerer ad hoc.

Stærkt samarbejde omkring NV

NV

Den største kontaktflade mellem de naturvidenskabelige fag er NV-samarbejdet.

Hvidovre Gymnasium: Samarbejdet mellem MFK er stort. Forbindelsen til Bio /geo er lidt tyndere, men ikke dårlig.

Virum Gymnasium

Samarbejdet er både lyst-drevet men også drevet af faggruppens behov - enkelte lærere har ideer til relevante projekter, disse honoreres med timer til projekterne

Rysensteen:

NV: samarbejdet er sat i system.

Andre forløb: Vi har nogle faste tværfaglige forløb (i progressionsplanen for global dannelse, gamle AT forløb, der stadig lever)

Ellers: Når folk har lyst og overskud, der er en del uformelt samarbejde.

NSG

VI har et stærkt samarbejde om NV.

Desuden har vi et samarbejde om en Science Club for eleverne

Samarbejdet er både lyst-drevet men også drevet af faggruppens behov - enkelte lærere har ideer til relevante projekter, disse honoreres med timer til projekterne

jeg kommer fra hfc-efterslægten. vi har udelukkende hf, og arbejder jo meget sammen i nf. laver tværfaglige forløb osv. vi er gode til at vidensdele, og vi tager på en "efteruddannelsestur" hvert år. vi er endnu ikke rigtigt begyndt at arbejde formelt efter denne struktur - men har nok gjort det længe uformelt....

Allerød

Vi har et rigtig godt samarbejde i NV forløbet. Ellers er der kun samarbejde ved SRO og SRP mm

Til gengæld har vi det rigtig godt sammen på tværs af NV fag, og sidder ofte sammen over frokost mm.

Inklusion - Hvordan sikrer I, at jeres kolleger kan bidrage til den fagdidaktiske udvikling ud fra egne erfaringer, interesser og identitet?

Det er primært i regi af generelle pædagogiske dage.

Vi gør meget ud af naturvidenskabsfestival (afholdes hver år med foredrag hver dag og hvert andet år med invitation af områdets folkeskoler). Her er det de enkelte lærere med B og A hold der byder ind med forskellige forsøg. Det skaber en god stemning og tydelig identitet, foruden ung til ung formidling.

Vi har faggruppemøder hvor vi deler især fra FIP møder og seneste fra UVM. Forsøger ofte også deling af spændende øvelser.

HCØ F Faglig fyraftensmøder

Indholdet på møderne er genereret nedefra - altså af lærerne. Filosofien er, at det er interessen der driver værket. Ikke nogen dagsorden ovenfra.

H.C. Ørsted Gym - Lyngby

Jeg vil lade mig inspirere af Viborg katedralskole og se om jeg kan organisere nogle møder med de naturvidenskabelige faggrupperepræsentanter som en start.

Hvidovre Gymnasium: Ud over det daglige, så har vi faggruppedage, hvor alle kan vise det, som de føler er værd at dele. Mest bruges det dog til eksperimenter af fælles interesse.

Gentofte HF

Vi sikre det ikke.
Men det sker jo nok alligevel, da (nogle) lærere jo synes det er spændende at udvikle sig.

I forbindelse med brobygning og besøgsdage.

Borupgaard

Jeg er igang med at etablere naturvidenskabelige fyraftensmøder.
Derudover indkaldes faggrubelederne til et møde, hvor vi laver en fælles målsætning og plan.

Samarbejds møder

Vi har møder, hvor vi snakker om hvordan vi praktisk planlægger undervisning, så der f.eks er udfordringer nok til de dygtigste elever. Det handler meget om kommunikation og at lære af best practise

Rungsted Gymnasium

Det er ikke et fokuspunkt i øjeblikket, hvilket betyder, at lærerne deltager i den efteruddannelse, de selv ønsker og i høj grad skaber deres egne aktiviteter.

NSG

På en lille skole som vores er det rimeligt nemt at sikre at alle får lov at bidrage.

Virum Gymnasium

Via faggruppemøder og udviklingsprojekter

Allerød

Vores kollegaer bidrager uden at det er "sat i system", så det "sikrer" vi ikke.

Planen er dog, at vi skal have en årlig og hyggelig "science-dag" for alle de naturvidenskabelige lærere. Det druknede dog i arbejde sidste skoleår, men forhåbentlig kan det lykkes til foråret med lidt planlægning i god tid.

IDE: Måske Sorø-akademi kunne udvikle en "science-dag" for alle NV lærere på et givet gymnasium. Det kunne i alle tilfælde være interessant! Kunne indeholde indspark til samarbejde, oplæg, sjove tværfaglige eksperimenter.... og så kunne alle lærerne også se SORØ's faciliteter :).
