

## Forløbsplan til 'Har det en værdi at naturen er rig'

Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
<p><b>Modul 1</b> Engager eleverne i problemstillingen 'Hvordan kan vi give biodiversiteten i vores by/lokalområde mere plads? Inddrag fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sådan så Danmark ud, dengang naturen var vild</b></li> <li>• Sådan ser det ud i vores kommune, <b>Kommunernes naturkapital indeks</b></li> </ul> <p>Introducer eleverne til rollen som 'Biotopambassadør'. Tal med eleverne om, at naturen ikke har nogen stemme til at tale sin sag. Naturens interesse kan kun varetages af mennesker, og det er her, eleverne kan være med til at gøre en forskel for biodiversiteten. Inddrag fx:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Svalerne er forsvundet</b> om 15-årige Asger, der bygger et paradis for insekter</li> <li>• <b>Danmarks vildeste kommune</b> Konkurrence udskrevet af Miljøministeriet</li> </ul>	<p><b>Modul 1</b> Lad eleverne med brug af kort arbejde med, hvordan man forvalter naturen i deres kommune. Hvor stor en del af kommunens areal bliver anvendt til landbrug, natur, bebyggelse fx med udgangspunkt i</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>De digitale naturkort - biodiversitetskortet</b> og <b>vejledning</b>, fx under Natur og miljø → Grønt Danmarks-kort eller under Planer og zoner → By og Landzoner</li> <li>• <b>Google Maps</b></li> </ul> <p>Lad eleverne undersøge udviklingen i arealudnyttelsen i deres kommune</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brug <b>Historiske kort på Nettet</b> og sammenlign gamle kort fx fra 50 og 100 år siden med, hvordan det ser ud nu. Hvor stor en del af kommunens areal var tidligere udlagt til landbrug, natur, bebyggelse m.v.</li> </ul>	<p><b>Modul 1</b> Lad eleverne blive klogere på fx vilde bier og sommerfugles behov for levesteder.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke forskellige planter, vil være gode i et område, der tiltrækker specifikke vilde bier (se fx <b>Bi-bliotek</b>) eller hvilke planter, der er gode nektarplanter for sommerfugle</li> <li>• Hvilke redesteder har forskellige vilde bier brug for eller, hvilke planter er gode værtsplanter for forskellige sommerfugle</li> </ul>	<p><b>Modul 1</b> Lad eleverne få feedback, nye idéer, og hjælp.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Få besøg af en lokal gymnasieklasse, der arbejder med Naturvidenskabsfestivalens <b>Sæt 'Helt vild' natur på den lokale dagsorden i uge 39</b></li> </ul>	<p><b>Modul 1</b> Grupperne arbejder selv</p> <hr/> <p><b>Modul 2</b> Grupperne præsenterer for hinanden,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hvilke aftaler har de indgået og hvad er de kommet frem til skal ske</li> <li>• Indtegne på et fælles kort de områder, hvor de har lavet aftaler. Lad dem komme med bud på, hvor mange m2, for hver gruppe og hvor mange m2 i alt for klassen..</li> </ul>
<p><b>Modul 2</b> Lad eleverne belyse problemstillingen ved at blive klogere på naturen og biodiversiteten i deres by eller lokalområde.</p> <p>Lad eleverne udføre feltundersøgelse med udgangspunkt i deres viden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lad eleverne kortlægge og vurdere naturen tilstand fx med udgangspunkt i <b>Vurdering af naturens tilstand ud fra 6 indikatorer</b> fra <b>Biodiversitets og klimaforandringer</b>.</li> </ul>	<p><b>Modul 2</b> Lad eleverne med brug af kort undersøge, hvor der er potentiale for at omlægge et område til mere vild natur, brug fx <b>Google Maps</b>. Det kan fx være store græsarealer, parkeringsarealer, storcentre, industriområder m.v.</p> <p>Lad eleverne arbejde videre med idéer til steder, der kan omlægges til vild natur, fx kan de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tage ud og nærstudere de områder de har udpeget på kort</li> <li>• udpege områder, der hvor de færdes, fx rundkørsler, rabatter, græsplæner m.v.</li> <li>• tænke i alternative løsninger fx på tage, op ad vægge m.v.</li> </ul>	<p><b>Modul 2</b> Lad eleverne få perspektiv på deres forståelse af begrebet biodiversitet:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vis eleverne ABC Introduktionsfilmen <b>Naturen er rig på biodiversitet - udskoling</b></li> <li>• Vis eleverne ABC forskerfilmen <b>Naturen er rig på biodiversitet med Lars Båstrup-Spohr</b></li> </ul> <p>Lad eleverne blive tryk med rollen som biotopambassadør</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giv eleverne lejlighed til at diskutere 'Hvordan argumenterer man for, at det har en værdi at naturen er rig', ved at finde argumenter for og imod at omlægge et område til mere vild natur.</li> <li>• Lad eleverne påtage sig forskellige roller fx som én der ejer området og gerne vil have det ser pænt ud, én der skal slå græsset, én der gerne vil have plads til flere bier og sommerfugle, én der gerne vil spille fodbold der m.v. og lad dem argumentere for og imod en omlægning</li> </ul>	<p><b>Modul 2</b> Grupperne arbejder selv</p> <hr/> <p><b>Modul 3</b> Grupperne arbejder selv</p>	<p><b>Modul 3</b> Læg en plan for, hvornår og hvordan der kan følges:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• det kan fx til april, juni og august</li> </ul>
<p><b>Modul 3</b> Lad eleverne undersøge mangfoldigheden af planter og dyr på forskellige Scienceoplevelser for børn og unge i hele Danmark i uge 39 afgrænsede områder fx et område på 5x5 meter</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Brug fx appen <b>Seek af iNaturalist</b>. Lad eleverne selv udarbejde registreringsark.</li> <li>• Saml op ved at holde de forskellige grupper fund op mod hinanden, fx på antal arter, eller antal forskellige arter fra de forskellige områder, de har undersøgt</li> <li>• Lad eleverne foretage 'Detektiv overvågning' af blomster</li> </ul>	<p><b>Modul 3</b> Lad eleverne blive klogere på hvilke biotoper, fx hvilke blomster forskellige vilde bier foretrækker</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inddrag plakaten fra <b>Årets festivalaktivitet 'Danmarks Vilde Bier'</b></li> <li>• Besøg en mellemtrinnsklasse, der arbejder med naturvidenskabs festivalens undervisningspakke <b>Giv naturen en stemme</b>, og lad dem formidle om udvalgte vilde bier og deres behov.</li> </ul>	<p><b>Modul 3</b> Grupperne arbejder med at finde m2, fx kan de arbejde med:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hvordan kommer man i kontakt med en 'areal indehaver'</li> <li>• hvad foreslår de, af muligheder for at omlægge et område</li> <li>• hvilke andre muligheder er der for at omlægge et område</li> </ul>		
<p><b>Detektiv overvågning af blomster</b> Foretag systematiske observationer af blomster ved fx at undersøge:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Er det ved alle blomster, I kan se insekter? Hvilke slags blomster vil insekterne helst besøge?</li> <li>• Hvilken form har de blomster, insekterne helst vil besøge?</li> <li>• Hvor mange besøg får mælkebøtten i forhold til tusindfryd?</li> <li>• Hvad foretager insekterne sig, når de besøger blomsterne</li> </ul>				